

跨領域美感課程教學方案

- 壹、 學校名稱：
- 貳、 團隊成員
- 參、 跨領域科目
- 肆、 教學對象與先備能力
- 伍、 跨領域美感課程實施模式
- 陸、 跨領域美感課程應用策略
- 柒、 教學計畫
 - 一、 單元名稱
 - 二、 設計理念
 - 三、 藝術概念與美感元素
 - 四、 教學方法
 - 五、 教學目標（含核心素養）
 - 六、 課程架構圖
 - 七、 教學活動與教材內容
 - 八、 教學評量
- 捌、 教學省思與建議
- 玖、 課程研發成果（如學習單、觀察紀錄表、評分規準等）
- 壹拾、 未來推廣計畫
- 壹拾壹、 課程實施紀錄
- 壹拾貳、 參考資料

跨領域美感課程教學方案

南區 / 臺南市立學甲國民中學

學校名稱	臺南市立學甲國民中學		
團隊成員	校長王聖銘、教務主任李玉桂、英文老師吳佩錦、美術老師莊蕙嫻、音樂老師蘇詩婷		
跨領域學科	英文	藝術學科	音樂、美術
教學對象 先備能力	<p>教學對象：一、二年級學生，主要實施班級1年4班23人。</p> <p>先備能力：學生已具有能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音、能朗讀和吟唱歌謠韻文的能力。且能透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>		
跨領域 美感課程 實施模式	【實施模式】		
<p>【英文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過交換明信片(postcrossing)認識世界 2. 搭配感恩節，進行彩繪彩蛋的活動，以增進對美及文化的認識 3. 利用全班共同選定的歌曲為教學素材，以歌詞填空形式練習英聽。教導全班歌詞的意涵及多次練習發音與語調 4. 結合家政課程，帶領學生設計英文菜單。並融入學生的生活經驗，帶領學生至社區超市進行英語口說練習。 <p>【音樂】</p>			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班選定一首迪士尼動畫電影或經典電影的主題曲。練習唱選定英語歌曲之旋律，並將全班分成小組合作練習。 2. 各班英語教師協同教學，使學生理解英語歌詞之意涵，分組合作學習，將旋律及英語歌詞結合，不斷練唱。 3. 選出班上指揮，排定成果發表會的舞台隊形。實際彩排並與學生討論符合意境之肢體語言呈現。 <p>【美術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹英文歌曲故事背景，欣賞 MV 動畫，分析造型及舞台元素。 2. 分組討論服裝飾品道具、舞台道具創意設計。 3. 服裝飾品道具、舞台道具製作。與歌曲結合展演。 		
<p style="text-align: center;">跨領域 美感課程 應用策略</p>	<p>【應用策略】(請勾選)</p>		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>使用時機</p> <p><input type="checkbox"/> 課前預習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 引起動機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課後複習</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>教學策略</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 應用藝術素材之問題導向教學</p> <p><input type="checkbox"/> 虛擬實境之情境教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 網路資源之體驗學習教學</p> <p><input type="checkbox"/> 應用藝術類數位典藏資源之探究式教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習式教學</p> <p><input type="checkbox"/> 專題討論式教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 協同教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 創造思考教學</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>評量模式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習單</p> <p><input type="checkbox"/> 試題測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 遊戲評量</p> <p><input type="checkbox"/> 專題報告製作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 展演實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 影音紀錄</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p> </td> </tr> </table>	<p>使用時機</p> <p><input type="checkbox"/> 課前預習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 引起動機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課後複習</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>教學策略</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 應用藝術素材之問題導向教學</p> <p><input type="checkbox"/> 虛擬實境之情境教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 網路資源之體驗學習教學</p> <p><input type="checkbox"/> 應用藝術類數位典藏資源之探究式教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習式教學</p> <p><input type="checkbox"/> 專題討論式教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 協同教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 創造思考教學</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>使用時機</p> <p><input type="checkbox"/> 課前預習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 引起動機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課後複習</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>教學策略</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 應用藝術素材之問題導向教學</p> <p><input type="checkbox"/> 虛擬實境之情境教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 網路資源之體驗學習教學</p> <p><input type="checkbox"/> 應用藝術類數位典藏資源之探究式教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習式教學</p> <p><input type="checkbox"/> 專題討論式教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 協同教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 創造思考教學</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>評量模式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習單</p> <p><input type="checkbox"/> 試題測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 遊戲評量</p> <p><input type="checkbox"/> 專題報告製作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 展演實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 影音紀錄</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	

課程架構
與跨領域
課程設計
概念

課程架構圖

學中「英語美音」-經典 English 電影歌謠展演

目標

- 一、透過英語歌曲的練習，引發學生學習英語動機，並重視正確、優良的英文發音，落實學生學習成效，加強學生的英語能力。
- 二、透過觀摩與競賽活動，提供學生分享與學習機會，並培養上台發表的自信，增進學習英文的樂趣。
- 三、鼓勵團隊默契，增進團隊合作精神。
- 四、推展本校藝術與人文課程美感教育，將課程與活動結合，藉此達到師生合作共創學習典範。

設計
理念

本課程藉由融合英文、視覺藝術與音樂，以耳熟能詳的迪士尼卡通與經典電影主題曲為主軸，透過習唱歌曲進而學習英文，同時透過視覺藝術去尋找浪漫故事背後的視覺造型意象，製作出象徵歌曲含意與風格的表演造型。將音樂與美術的美感元素融入英語教學中，讓學生真正學會一首英文歌，並習得合唱團隊精神，進而帶著自己創作的道具上場展現自信完成展演。

主要
教學
活動

選定歌曲
熟悉音律
英語協同
分組練唱
上台展演

歌曲單字認識
、意義解說、
發音及音調糾
正，多元文化
學習

歌曲背景了
解、文化圖騰
認識、分組合
作製作出表
演造型

應用
策略

應用藝術素材之問題導向教學、網路資源之體驗學習、合作學習式教學、協同教學、創作思考教學、表演等

評量
模式

學習單、小組成果實作評量、多元評量、展演成果評量、影音紀錄等

教學計畫						
單元名稱	英語美音					
教學總時數	30	實施班級數	協同班級	9	學生數	207人
			主要班級	1		23人
實施情形	<p>1.實施時間：106年4月1日-106年6月3日</p> <p>2.實施班級：一年4班每週音樂1節、美術1節、英文生活會話1節 其餘一、二年級每週音樂1節、美術1節，第三、四週音樂課由英文老師協同教學。</p> <p>3.實施課程：英語美音跨領域美感課程。</p>					
設計理念	<p>藉由融合英文、視覺藝術與音樂，以耳熟能詳的迪士尼卡通與經典電影主題曲為主軸，透過習唱歌曲進而學習英文，同時透過視覺藝術去尋找浪漫故事背後的視覺造型意象，製作出象徵歌曲含意與風格的表演造型。將音樂與美術的美感元素融入英語教學中，讓學生真正學會一首英文歌，並習得合唱團隊精神，進而帶著自己創作的道具上場展現自信完成展演。</p>					
藝術概念與美感元素	<p>羅丹說：「這世界並不缺少美，而是缺少發現」。美感，從生活開始。一旦我們有了美的眼界，生活處處皆美。藝術源於生活，也融入生活，生活是一切文化滋長的泉源，因此藝術教育應該提供學生機會探索生活環境中的人事與景物。因此我們透過樂音旋律融入英語教學，再將視覺、肢體美感等元素融入於整個英語歌語的展演，讓學生將語言學習內化成一種深層的體驗，師生一起浸淫在英語的樂音中，一起跟著旋律吟唱，一起欣賞各班舞台視覺美感的呈現。</p>					
教學方法	<p>透過協同教學、分組合作方式的跨領域方式，藉由樂曲的練唱，熟悉英語歌詞。透過明信片交換(www.postcrossing.com)，協助學生認識更多國家。時逢感恩節，透過尋找彩蛋及彩繪彩蛋的課程設計，讓學生體會不同文化。再藉由符合歌詞意境的道具及服裝製作，讓學生更熟悉英語學習，藉此提高英語學習的動機，達到最有效的學習。</p>					
教學資源	<p>教材來源：網路資源運用、自製學習單、藝文課本歌曲、迪士尼原版本譜</p> <p>硬體設備：電鋼琴、電腦、單槍投影機、布幕等</p> <p>教學場域：教室、社區超市</p> <p>展演場域：排球館</p> <p>資源網站：教育部中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計劃網站(http://www.multi-aes.com.tw/art/)。</p>					
教學目標						

<p>單元目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學生生活經驗，透過熟悉的迪士尼動畫或經典電影主題曲提升其對英語歌曲的興趣。 2. 透過英語歌曲的練習，加強學生的英語能力。並重視正確、優良的英文發音，落實學生學習成效，加強學生的英語能力，且透過欣賞歌曲 MV 動畫，體驗音樂與視覺的結合。 3. 拓展國際視野，欣賞不同語言的音樂作品。從而認識各國文化的不同，分析歌曲故事背景與造型元素，進而嘗試設計服裝飾品與舞台立體道具。 4. 透過展演比賽，欣賞各班所呈現之歌曲旋律之美及英語發音的掌握及舞台視覺效果。並透過觀摩與競賽活動，提供學生分享與學習機會，並培養上台發表的自信，增進學習英文的樂趣。 		
<p>具體目標</p>	<p>能力指標／核心素養</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用音樂旋律提升學生學習英語的興趣，增進學生對美感的敏銳度，培養欣賞的能力。 2. 透過跨領域美感的結合學習，不再拒絕學習英文。 3. 運用分組合作方式及發表展演方式教學，提供學生分享與學習機會，並培養上台發表的自信，增進學習英文的樂趣。 4. 樂於接觸課外英語學習素材。並在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。且在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 	<p>英語領域：</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>藝文領域：</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作 與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>		
<p>課程架構</p>			
<p>節次</p>	<p>課程名稱</p>	<p>教學重點</p>	<p>教學工具</p>
<p>1</p>	<p>英語電影、歌曲介紹</p>	<p>介紹迪士尼動畫電影或經典電影的故事背景和主題曲，認識英文歌詞。欣賞曲風與 MV 動畫，分析造型元素。</p>	<p>Youtube</p>
<p>2</p>	<p>曲目選定</p>	<p>習唱選定歌曲之旋律，分組練習 服裝飾品道具創意設計 英文歌詞認識。</p>	<p>藝文課本歌曲或 迪士尼原版譜 圖片檔、影音檔</p>

3	歌詞旋律	英文教師協同教學，講解英語歌詞的意涵與發音(分組合作學習)。 舞台立體道具創意設計。 歌詞認識、聽力填空	藝文課本歌曲或 迪士尼原版譜 圖片檔、影音檔 歌詞填空學習單
4	歌詞旋律	英文教師協同教學，講解英語歌詞的意涵與發音(分組合作學習) 討論決定該班造型，欣賞同學設計圖 認識各國文化	藝文課本歌曲或 迪士尼原版譜 學習單 各國國旗學習單
5	分段練習	結合已學會的旋律與英語歌詞，分段練習(分組合作學習) 服裝飾品道具製作(一) 認識各國文化	電鋼琴、藝文課 本歌曲或迪士尼 原版譜 各國明信片
6	分段練習	結合已學會的旋律與英語歌詞，分段練習服裝飾品道具製作(二) 菜單設計	電鋼琴、藝文課 本歌曲或迪士尼 原版譜
7	完整呈現	能完整演唱整首歌曲(分組合作學習) 服裝飾品道具製作(三) 超市英文口說練習	電鋼琴、藝文課 本歌曲或迪士尼 原版譜、超市
8	完整呈現 基本指揮法	學習演唱歌曲之基本指揮法，選出指揮，引領全班。服裝飾品道具製作(四) 彩蛋製作	電鋼琴、藝文課 本歌曲或迪士尼 原版譜
9	舞台隊形 肢體表現	依據身高或人物造型排定成果發表會的舞台隊形 服裝飾品道具完成	電鋼琴、藝文課 本歌曲或迪士尼 原版譜
10	完美展演	實際彩排並與學生討論是否搭配符合意境之肢體語言 成果展現、評量	電鋼琴、藝文課 本歌曲或迪士尼 原版譜

教學流程

節次	活動	時間	藝術媒介 藝術資源	藝術概念 美感元素	跨領域 策略	評量模式	備註
1~2	認知	90分	電鋼琴、藝 文課本歌 曲或迪士 尼原版譜	學生共同 製作造型 與道具	討論、溝 通並取得 共識，分 工進行	小組呈現	
3~6	情意	180分	電鋼琴、藝 文課本歌	學生共同 製作造型	協同合作 教學	小組呈現	

			曲或迪士尼原版譜	與道具			
7~10	技能	180分	電鋼琴、藝文課本歌曲或迪士尼原版譜	學生共同製作造型與道具	協同合作教學	小組呈現	

教學省思與建議

英文

1. 透過明信片交換活動，協助學生認識更多國家。用英文書寫明信片給外國人對學生而言是第一次，透過這個活動讓學生也了解到：英文學習好，可以幫助自己多個方法認識世界。若時間允許，可以與美術老師協同，讓學生設計自己的明信片，再進行書寫，能更加落實美感教育於生活中。
2. 結合家政課讓學生設計英文菜單，帶領學生至社區超市運用生活美語購物。學生以英文說出製作奶昔所需的食材及價錢，並以英文介紹製作奶昔的過程。學生對於在超市使用英文感到緊張且新鮮，但大多數的學生能依照教師的指令完成任務。
3. 教授迪士尼歌曲時，培養學生聽說讀寫的技能。藉由學習單了解單詞意義、帶讀歌詞數次後透過歌詞填空來協助學生學習。每天午餐時間播放英語歌曲，最大的收穫是：即使是低成就學生，也能跟上旋律唱個幾句，並且在跨領域美感教育課程後，只要聽到關鍵字，就能開始唱。若時間允許，教師可以另外設計相關的學習單來幫助學生發展寫的技能。

音樂

1. 實施跨領域美感教育課程計畫後，學生對於演唱英語歌曲增加了自信心。因為學校地處偏鄉，學生認為唱英語歌對他們來說是一項很大的挑戰。但老師給予無比的信心，不斷地鼓勵他們：相信自己一定能做到。後來越練越有成就感。而小組合作學習的氛圍下，英文程度好的幫忙較落後的同學，到最後每個同學都會哼唱自己班的英文歌曲，並激發起榮譽心，發揮了團結互助的精神共同爭取榮譽，是這次教學最大的感動與收穫。
2. 練習的過程設定進度，有系統和計畫的進行著，過程中充滿著歡笑和淚水。有的班會自動自發的練習，有的班男女生的態度很兩極，可是隨著成果呈現的時間越接近，發現其實每個班都卯足了全力在準備，而且精采的想法也不斷湧現出來。我喜歡學生與我討論時臉上那種散發自信的光芒，讓學生在國中生涯學會一首英文歌，讓我深深覺得美感課程的教學是成功的。

美術

1. 實施這次跨領域美感教育中，我希望學生把美感融入生活中，養成主動發現美、學習美的習慣。在這次教學過程中更印證了「教學相長」這個概念。在創作道具中有些細節老師沒有設想到，但學生想到更好的點子讓我很驚豔。這次跨領

域美感的經驗應該會永遠烙印在學生的記憶中。但要提醒同學的是：全班性的活動除了解決問題的能力外，還有分工合作訓練和團隊精神的培養，這是很重要的。

2. 建議如果能結合或融入在地文化會更有意義，讓學生對於家鄉的美有更多的體會與認同。電影歌謠展演的練習過程中，可以邀請表演藝術教師加入指導學生的肢體動作及臉部表情。可以與社區相關單位聯繫，排定時間讓學生在公開場合展現學習到的能力，讓社區民眾也能感受到美的力量。

教學研發成果

- 一、透過教師工作坊研習和共同備課等過程，增加教師互動與專業成長。
- 二、經由跨領域協同教學，學生獲得多元學習成果：
 - (一) 明信片製作、書寫。
 - (二) 時逢感恩節，尋找彩蛋及彩繪彩蛋的課程設計，在公佈欄上張貼各班的彩蛋作品，讓學生培養欣賞美的能力。
 - (三) 家政課與英語課本內容搭配，帶領學生設計英文版本的菜單。讓學生有更多開口說英語機會，與家政老師協同，帶領學生至社區超市購物。在過程中，學生必須以英文介紹食材及食材的價錢，讓英語確實與生活結合。
 - (四) 英語與音樂協同，讓學生發現透過旋律學語言的功能性，學生可以體驗運用音樂學習英語的樂趣，在國中生涯中至少學會一首英文歌。
 - (五) 視覺藝術課程透過上網搜尋相關圖片，針對主要造型元素做創意發想讓學生感受到生活中到處有美的元素，進而提升學生設計與創新的能力。
- 三、剪輯一部跨領域美感教育實驗課程影片。

未來推廣計畫

- 一、行政配合/導師支持：教務處在協同教學時，彈性調整英語相關任課教師課務，協助音樂老師完成任務。邀請表演藝術教師加入指導學生的肢體動作及臉部表情。
- 二、「美術」專業讓美術教師支援變少，導師如可以「空白課程」協助讓學生完成班級道具，對於班級的展演道具將會有事半功倍的效果。
- 三、在未來實驗課程循環中，教務處安排跨領域教師共同備課、教學、觀課、討論，真正讓每位專長的老師彼此分工合作，相信將可以發揮更大的教學效率。
- 四、教師增能：善用增能工作坊及校內教學成果發表，讓更多教師肯定跨領域學習的益處。
- 五、特色課程：如果能結合或融入在地文化會更有意義，讓學生對於家鄉的美有更多的體會與認同，與社區相關單位聯繫，排定時間讓學生在公開場合展現學習到的能力，讓社區民眾也能感受到美的力量，進而成為學校特色課程。

課程實施紀錄（教學照片 10 張加說明）



課程計畫討論、共備



英語明信片介紹、製作



美感教育校外研習



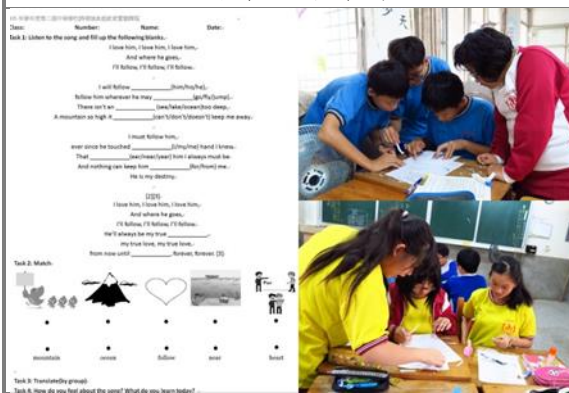
美術道具製作、呈現



音樂旋律練習



英語老師協同正確發音



歌詞填空



彩蛋製作、發表、美感欣賞



清水岩工作坊



成果展演

參考資料

1. Youtube
2. 藝文課本歌曲或迪士尼原版譜
3. www.postcrossing.com
4. 資源網站：教育部中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計劃網站 (<http://www.multi-aes.com.tw/art/>)。
5. google