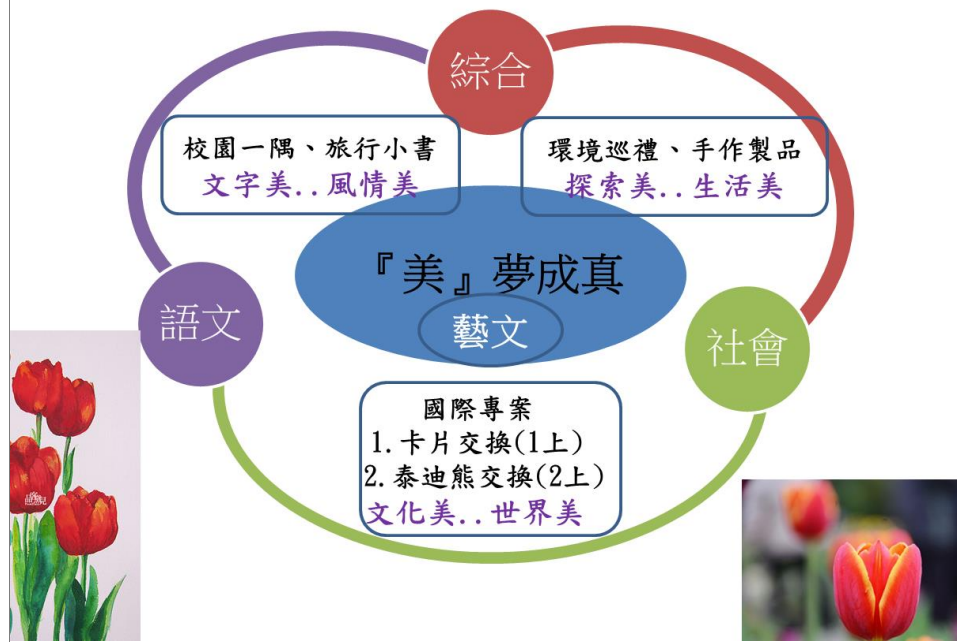


■ 跨 領 域 美 感 課 程 教 學 方 案 ■

南 區 / 高 雄 市 立 文 府 國 民 中 學

學校名稱	高雄市立文府國民中學		
團隊成員	英語領域 6 位老師。 美術科 2 位老師、表藝 1 位老師、資訊 2 位老師。		
跨領域學科	英語、資訊	藝術學科	視覺藝術、表演藝術
教學對象 先備能力	1. 本校七、八學生全體學生共 18 個班級 2. 八年級學生已參加過國際卡片交換 本校學生創作與資訊能表現佳		
跨領域 美感課程 實施模式	七年級(card exchange)		八年級(Teddy bear exchange)
	【美術課】 2 節製作卡片	【英語課】 2-4 節文化引導	【美術課】 2 節製作卡片 【英語課】 2-4 節文化引導
	【資訊課】 1 節 PPT 製作	【自習課】 1 節班際發表	【資訊課】 1 節 PPT 製作 【自習課】 1 節班際發表
跨領域 美感課程 應用策略	【應用策略】		
	使用時機 <input checked="" type="checkbox"/> 課前預習 <input checked="" type="checkbox"/> 引起動機 <input checked="" type="checkbox"/> 發展活動 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 課後複習 <input type="checkbox"/> 其他	教學策略 <input type="checkbox"/> 應用藝術素材之問題導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 虛擬實境之情境教學 <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源之體驗學習教學 <input type="checkbox"/> 應用藝術類數位典藏資源 之探究式教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習式教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專題討論式教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 創造思考教學 <input type="checkbox"/> 其他	評量模式 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 遊戲評量 <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告製作 <input checked="" type="checkbox"/> 展演實作 <input checked="" type="checkbox"/> 影音紀錄 <input type="checkbox"/> 其他

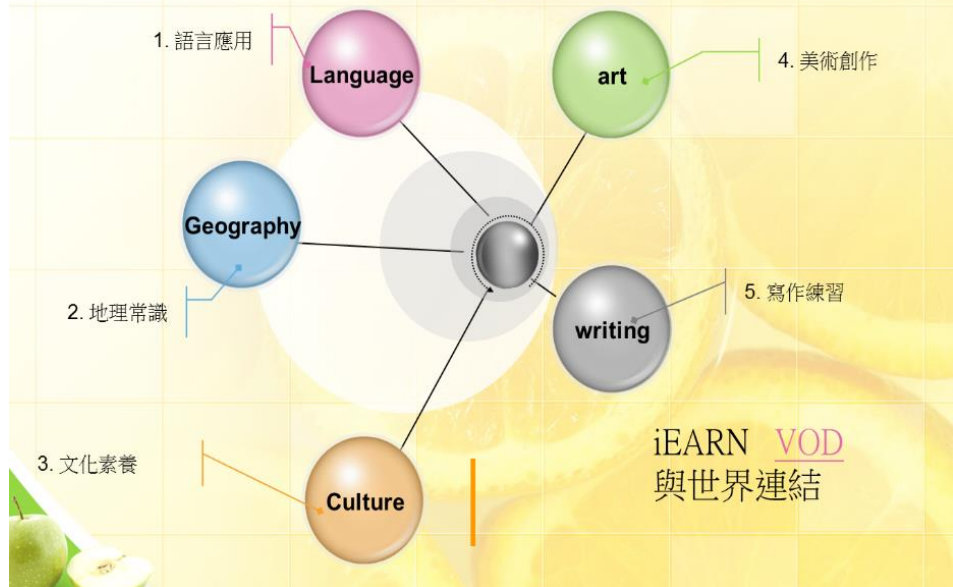
美感教育主題架構圖



課程架構圖

課程架構與跨
領域課程設計
概念

運用多元化的知識來源 diverse knowledge sources



教學計畫			
單元名稱	『美夢成真』文化美與世界美		
教學時數	七年級 8 節 八年級 12 節	實施班級	全部七八年級共 18 班
實施情形	參閱教案(附件一)		
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合國際教育與英語學習之美感教育融入。 2. 以整學期融入模式強化全校每班參與。 3. 透過不同階段課程進度與安排，完成跨領域美感教育的實作精神。 		
藝術概念與美感元素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卡片製作之美術能力引導。 2. 國際交流時對不同文化的欣賞能力提升。 3. 專案式發表運用的表達能力與肢體動作評量。 4. 以活動為中心的經驗美學課程能力建構。 		
教學方法	教師講述示範、學生分組合作、專案式學習法		
教學資源	黑板、電腦、投影機、電子教學投影片、教學資源光碟		
教學目標			
七年級 (card exchange) 單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過國際卡片交換比較台灣文化特色進而創作豐富美術作品。 2. 學生能感受到自身所處的區域文化的特質並擁有批判性思考，體驗世界不同文化的內涵書寫卡片內容。 		
八年級 (Teddy bear exchange) 單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過泰迪熊交換寫出圖文並茂台灣(高雄)旅遊日記與拍照，透過網路平台分享給交換學校。 2. 學生能完成小組 PPT 介紹交換卡片國家的人文與地理特色與泰迪熊的旅行歷程並上報告，展現台風與表達肢體的溝通美感。 		
具體目標		能力指標／核心素養	
視 覺 藝 術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過國際卡片交換比較台灣文化特色進而創作豐富美術作品。 2. 學生能感受到自身所處的區域文化的特質並擁有批判性思考，體驗世界不同文化的內涵書寫卡片內容。 3. 學生能透過泰迪熊交換寫出圖文並茂台灣(高雄)旅遊日記與拍照，透過網路平台分享給交換學校。 4. 學生能完成小組 PPT 介紹交換卡片國家的人文與地理特色與泰迪熊的旅 		

	行歷程並上報告，展現台風與表達。		
表演藝術	1. 認識藝術、表演藝術範疇 2. 認識劇場 3. 認識舞臺與觀眾席之關係 4. 認識劇場禮儀	3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神。	
七年級英文	藉由本校參與國際卡片交換活動，介紹學生如何用已經所學的英文介紹自己家鄉。除了課文中所學到的句子之外，也希望學生能培養碰到英文表達困難時找方法解決的樂趣，以及對自身文化的自信，與對異國文化的包容及尊重。	英語領域能力指標 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 國際發展教育能力指標 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	
八年級英文	1. 能對國際文化與世界地理歷史產生興趣。 2. 能夠應用所學的英文自我介紹。 3. 能設計護照的自我資料內容，並與同學討論。 4. 能透過傳達泰迪熊訊息，有生活經驗美的發想。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。(社會領域-全球關連) 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通	
七年級(card exchange)－課程架構			
節次	課程名稱	教學重點	教學工具
105.9 月	國際卡片交換國家介紹	英文課 請參閱附件一，各節教案。	學習單
105 10 月	卡片製作	美術課 請參閱附件一，各節教案。	美勞材料
105 11 月	卡片內容書寫	英文課 請參閱附件一，各節教案。	學習單
105	PPT 製作	資訊課	電腦教室

12月	班際發表 (自習課)	1. PPT 製做流程與注意事項 2. 參考去年範例 3. 小組分工合作，網路資源運用					
八年級(Teddy bear exchange)－課程架構							
節次	課程名稱	教學重點	教學工具				
【八年級】 105.9月	建立網路平台 班級泰迪熊產出	英文課 請參閱附件一，各節教案。	電腦教室 相機				
105 10月	練習肢體與口語發表 之技巧	表藝課 請參閱附件一，各節教案。	表藝教室				
105 11月	收到包裹文化分享， 口語發表	英文課 請參閱附件一，各節教案。	收到包裹 同儕評量表				
105 12月	PPT 製作 班際發表 (自習課)	資訊課 1. PPT 製做流程與注意事項 2. 小組分工合作，網路資源運用	電腦教室				
七年級(card exchange)－教學流程							
節次	活動	時間	藝術媒介 藝術資源	藝術概念 美感元素	跨領域 策略	評量 模式	備註
視 覺 藝 術 1	<p>【準備活動】</p> <p>1. 課前準備</p> <p>(1) 學生：材料(粉彩紙、雲彩紙…等)、工具(美工刀、剪刀、花邊剪刀、色鉛筆、水彩)、黏著劑(白膠、雙面膠帶)</p> <p>(2) 教師：卡片設計實物、圖片、參考書籍、單槍、電腦、攝影機</p> <p>2. 引起動機：教師與學生共同將蒐集介紹台灣之有趣景點、建築、代表台灣的名人及名產食物的圖片、插畫、觀光名信片布置在黑板上，來營造教學氣氛。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 師生共同討論介紹台灣之有趣景點、建築、代表台灣的名人及名產食物的圖片、插畫的表現手法。</p> <p>2. 教師說明設計國際卡片之色彩與構</p>	45 分 鐘	iEARN			提問	

	<p>圖在畫面上要和諧，同時能區隔主題與副題。</p> <p>3. 請學生說說一張成功且廣受喜愛的國際卡片應具備哪些條件。</p> <p>4. 請學生說說國際卡片可以運用的媒材及技法有哪些(例如：色鉛筆、水彩、剪貼、繪圖)?</p> <p>5. 教師歸納本節課的重點，並預告下一節課的準備活動。</p>					
視 覺 藝 術 2	<p>【創作練習】繪製國際卡片圖案</p> <p>1. 準備活動</p> <p>(1) 學生：鉛筆、色鉛筆、蠟筆、水彩顏料。</p> <p>(2) 教師：蒐集或自行繪製有關國際卡片分解步驟圖。</p> <p>2. 展開活動(教師以示範步驟圖作分析講解)</p> <p>(1) 先構思介紹代表台灣特色之圖案。</p> <p>(2) 鉛筆構圖要仔細，修改到滿意為止。</p> <p>(3) 請學生以水彩顏料、彩色鉛筆、蠟筆等媒材上色。</p> <p>3.綜合活動</p> <p>(1) 請學生將自己的作品排列在講臺上，供大家欣賞</p> <p>(2) 請學生分別說明自己作品的特色。</p> <p>(3) 鼓勵學生欣賞並學習他人的長處。</p> <p>(4) 學生可個別就其他同學的作品提出心得與建議。</p> <p>4. 建議事項</p> <p>(1) 觀察學生在課堂中的討論活動是否認真參與，發表是否踴躍。</p> <p>(2) 用具的準備是否齊全，創作過程是否用心。</p> <p>(3) 3.作品表現的美感、創意與完整度。</p>	45 分 鐘	圖片			實作
英 文 1	Expressing Likes in Taiwan 本活動列出一些用來詢問及表達個人喜好的英文用語，並有學習單讓全班練習。	45 分 鐘	範例			實作

	句子: 1. How do you like coffee/tea? <ul style="list-style-type: none"> • I enjoy it very much. • So-so. • I don't like it at all. i. Sure, it's great/wonderful. • Of course, It's my favorite. 2. Do you like coffee or tea? <ul style="list-style-type: none"> • I'll have ____ if possible. • ____ would be my first choice. • ____ is my favorite. • I like ____ best. 						
英文	Expressing Cultures in Taiwan 1. 用投影片觀賞之前國際卡片交換的資料。例如對方國家的卡片內容，祝福語等等。 2. 討論台灣有哪些小吃以及文化令外國人印象深刻。 3. 請同學討論，並將句子寫下。	45分鐘	網路				實作
資訊	1. PPT 製作流程與注意事項 2. 小組分工合作，網路資源運用	90分鐘					
八年級(Teddy bear exchange)－教學流程							
節次	活動	時間	藝術媒介 藝術資源	藝術概念 美感元素	跨領域 策略	評量 模式	備註
英文 1	【引起動機】 (上一節課已提醒學生可以提供一隻熊代表自己的班級) 1. 介紹已跟 Canada 老師開設的 FB 群組。 2. Canada 學校老師 Jennifer 已經選出一隻熊要寄到台灣了。 3. 分享與 Jennifer 老師互動的內容	5分鐘				觀察 提問	



Why did they make "Oreo" as the name for their bear?

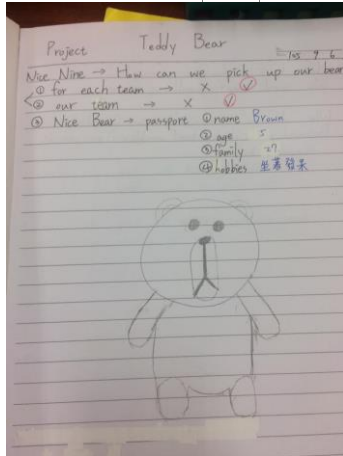
【發展活動】

1. 同學提供兩隻熊進行票選。
2. 請提供的學生說明：(1) 這隻熊的特色? (2) 有代表性嗎?
3. 一人一票選出代表本班寄去加拿大的熊。
4. 幫這隻熊製作出國護照，各組利用小組 notebook 討論
- (1) What is its name?
- (2) How old is she/he?
- (3) How many people are there in her/his family?
- (4) What is her/his hobbies?
5. 教師巡視組間給予協助。
6. 觀察小組討論的情形

15
分
鐘

10
分
鐘

小組
討論



【統整活動】

1. 七組完成後上台發表護照內容。
2. 可參閱 notebook 寫好的內容，中英文


15
分
鐘

英語
聽力
提問

發表
提問

<p>皆可運用。</p> <p>3. 全班每人兩票進行票選，獲選的組長須完成 passport 製作。</p> <div data-bbox="323 398 847 689" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p><i>Name: Lou Chiang</i> <i>Sex: Female</i> <i>Date of Birth: 2005.11.12</i> <i>Family: Daddy, Mommy, one sister.</i></p> <p><i>Hobbies: going to night market and eating or drinking something good.</i></p> <p><i>Favorite food: Milk tea.</i></p> <p><i>Favorite subject: Chinese.</i></p> <p><i>Favorite book: essays and criticism.</i></p> <p><i>Profession: fight with other</i></p> </div> <p>4. 分配各組與 Lou Chiang 拍造共同生活的時間：每一組輪流 2 天，提醒拍照時要注意照片主題與比例，讓我們上傳的照片是精彩又主題明確的。</p> <p>5. 預告兩周後會去電腦教室將進行圖片文字書寫上傳活動。</p>					實作
<p>英 【引起動機】</p> <p>文 1. 透過與加拿大的群組平台，分享 Oreo 分鐘</p> <p>2 目前在加拿大的生活。</p> <p>2. 請同學觀察加拿大學習上的環境與我們有何不同?</p> <div data-bbox="300 1249 986 1675" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> </div> <p>(1) 法文課的單字表是彩色的，也代表該單字的顏色?</p> <p>(2) 班級內的學生膚色與髮色的不同性較多嗎?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 每組有一人可為該平台的代表，完成 Life in school 學習單。</p>	10 分 鐘			觀察	提問
					實作

<p>2. 也可以直接在平台上貼圖與回應。</p> <p>3. 注意事項：</p> <p>(1) 請至英語學習護照區選取同學以拍攝的照片，照片需主題明確，有美感的比例與代表性。</p> <p>(2) 英文書寫可利用網路工具協助，文法的部分請檢查基本主詞與動詞搭配，盡量用自己已學過得單字與句型。</p> <p>(3) 完成後請組長協助 check。</p>					<p>圖片 選取</p> <p>英語 寫作</p>
<p>Hi! My name is Patricia.(翁品薇) This is our Teddy Bear. Her name is Lou Chiang. She is cute and her dress is beautiful. She likes our lunch very much. Look! Our lunch is delicious.</p>  <p>My name is Jenny Chio (邱宇甄) This is me and Lou Chiang. ~~~ We take picture together in my class-209. I was surprised that it would be the bear in our class.</p> 	<p>10 分 鐘</p>				<p>提問</p>
<p>【統整活動】</p> <p>1. 分享學生優秀學習單。</p> <p>2. 圖文並茂的元素是什麼?</p> <p>3. 描寫的過程會依據對方想知道的內容思考嗎?</p> <p>4. 預告兩周後要寄出熊，每組可準備一</p>					

	些小禮物或具代表性的東西一起跟熊熊去加拿大。					
表藝1	透過簡報與影片帶領學生認識藝術。	45分鐘				學生表演藝術筆記
表藝2	透過簡報、影片與照片，帶學生認識劇場。	45分鐘				學生表演藝術筆記
表藝3	透過簡報、影片與老師示範，讓學生了解在劇場應遵守的禮儀。	45分鐘				學生表演藝術筆記
表演藝術4	利用簡易活動，帶學生熟悉舞台空間與區位。 給予學生討論時間，小組討論各組負責的主題要如何呈現。老師做協助角色。	45分鐘				活動競賽小組角色分配
表藝5	各組做「狀況劇」呈現，並填寫回饋單。	45分鐘				回饋表
英文	<p>【引起動機】</p> <p>1. 分享全校寄出泰迪熊的過程與 Jennifer 老師已收到我們的熊時的訊息與回應。</p> <p>2. 國際寄包裹的經驗分享，讓學生猜猜需花多少錢? 有哪些交通工具可以用?</p> <p>3. 等一下即將進行加拿大包裹的開箱儀式，同學猜猜看裡面會有什麼?</p>	10分鐘				觀察提問
						



Jennifer Tramontozzi

11月4日 2:36

Hello Taiwan friends!!! Thank you for the lovely, cute bears Monica and Lou Chiang. They arrived today and love Canada already! They are going to learn with us everyday. We hugged them both so much and were so excited to read and look at the postcards and letters you sent us. They are beautiful! Lou Chiang and Monica will have so much fun and will be so loved. We will take turns bringing our bears home at night so they aren't lonely. We did this with Oreo too. Thanks for being so generous we love all the gifts and the especially the gem. We hope Oreo and Shy Guy will arrive in Taiwan shortly. We are excited to see pictures of them in their new home. Take care chat soon!



【發展活動】

1. 將加拿大寄來包裹內的物品分成七份，每一組輪流討論 5 分鐘，五分鐘後老師說：Change，就須交給下一組。
2. 請組長利用 notebook 紀錄組員討論的內容，可以從物件的視覺感受，味道或觸感去試著表達出每一個人的感覺。
3. 下一堂將進行每一組的上台發表與同儕評量。

35
分
鐘

小組
討論

英 【統整活動】

1. 發表 presentation 注意事項說明(台風與聲量等...)
- (1) Greeting: When you want to start, please say “Hello, everyone, we are group _____. And when you finish your presentation, please say “ Thank you!”
- (2) Body language and your voice.
- (3) Every team member should give a line on the stage.

5
分
鐘

聆聽

	<p>(4) Watch out your time—3 minutes for each group</p> <p>(5) The best group can have some awards.</p> <p>2. 依抽籤順序的組別上台分享，位上台的同學需進行「同儕評量表」(附件一)</p>    <p>3. 老師講評與評量表自我省思完成頒獎</p>	30分鐘				口語發表	
資訊	<p>1. PPT 製作流程與注意事項</p> <p>2. 小組分工合作，網路資源運用</p>	10分鐘	90分鐘			自我	
教學省思與建議							

1. 學生對於參與國際交流專案的真實情境營造，表達強烈的學習動機，也展現不同且多元的能力。
2. 全學年一起共同設計課程，教師社群的參與度非常重要，前置的準備與國際學校的聯絡需要經驗的累積。
3. 透過美術教師與表藝教師的引導，學生的美感表現提升不少，有助於發表式活動的成效。
4. 建議綜合領域家政課共同融入泰迪熊衣服製作，可讓八年的交流活動更具特色與學生設計時的美感教育。

教學研發成果

英文科學習單

同儕互評與心得 Peer-evaluation Name: _____ Group: _____

**各組報告 presentation 時請評分 0~10，並寫下建議~

交換國家(中)	Country(英)	Reporters 報告者姓名
Group____ 得分 <input type="text"/>	Comments 建議 (中英文皆可，至少兩句)	
Group____ 得分 <input type="text"/>	Comments 建議 (中英文皆可，至少兩句)	
Group____ 得分 <input type="text"/>	Comments 建議 (中英文皆可，至少兩句)	
Group____ 得分 <input type="text"/>	Comments 建議 (中英文皆可，至少兩句)	
Group____ 得分 <input type="text"/>	Comments 建議 (中英文皆可，至少兩句)	

<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>		
Group ____ 得分 <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	Comments 建議 (中英文皆可, 至少兩句)	

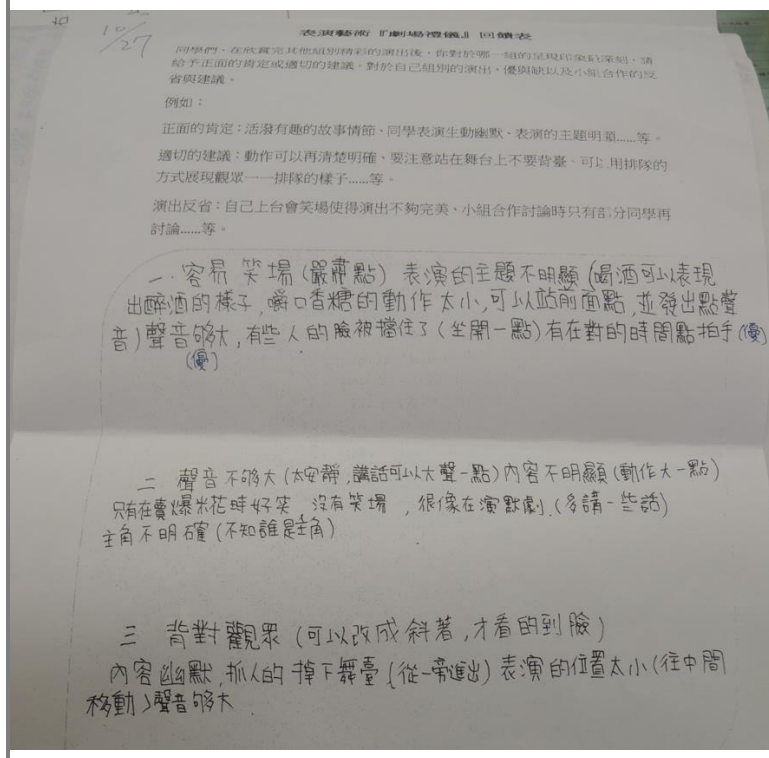
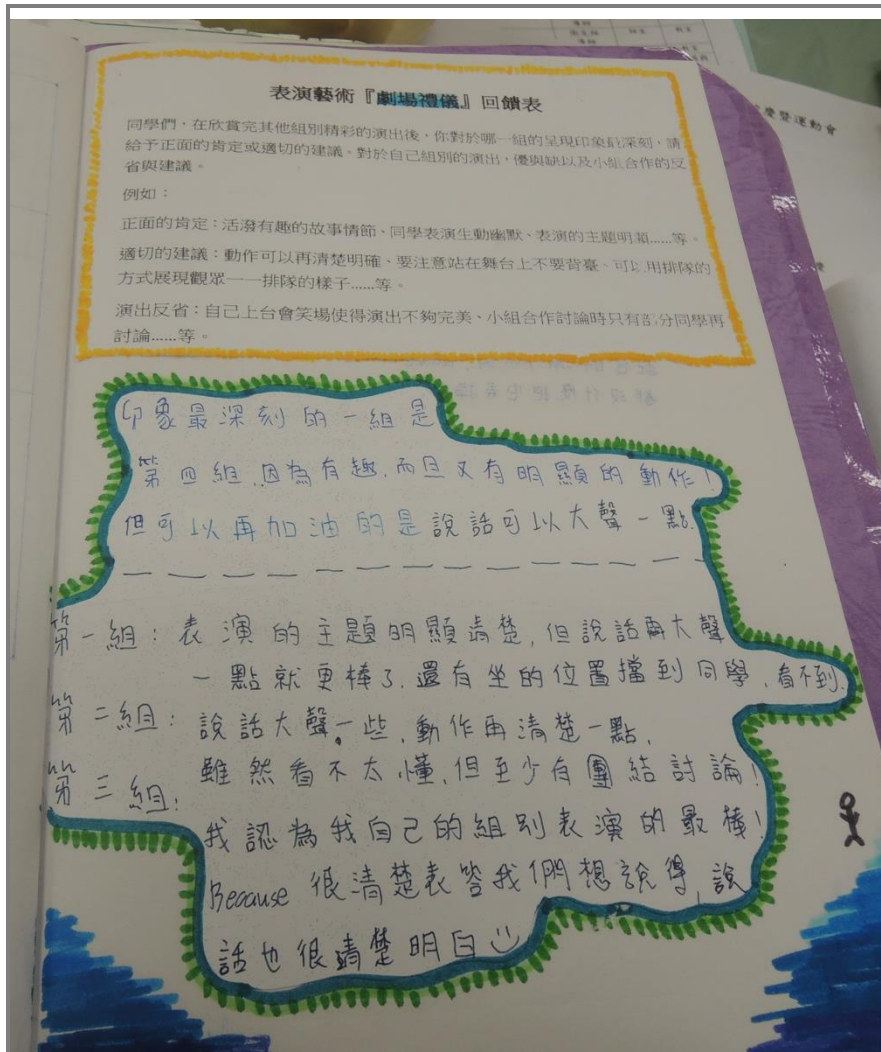
<我自己參與任務心得和省思>

未來推廣計畫

1. 本校設計的英語學習護照為三年課程，希望有完整實作三年經驗後可進行螺旋式修正。
2. 美感教育需要教師能事先發想，以學期的概念融入進行較具成效，期許更多的領域相互提供專業知能協同教學，有利於未來推廣。

課程實施紀錄 (教學照片 10 張加說明)





學生回饋單



劇場禮儀錯誤示範-在場內拍照（違反著作財產權）



劇場禮儀錯誤示範-在場內飲食



劇場禮儀錯誤示範-在場內禁止喧嘩嬉鬧以及拍照



劇場禮儀-買票看戲，一人一票

參考資料

蒼美、融藝—跨領域美感課程之理論與實務

兩廳院劇場禮儀影片 <https://www.youtube.com/user/ntcharts/videos>

太陽馬戲團影片片段

<https://www.youtube.com/watch?v=0ifR3300zXk&list=PLA45C1CC5C20F0B96>

雲門舞集新聞片段 <https://www.youtube.com/watch?v=xz-M04Cex4w>

附件一：團隊成員

分 工	姓 名	職 稱	工作事項
1. 計畫主持人	林季玲	校 長	研擬並主持計畫，督導計畫執行
2. 執行秘書	張興蘭	教務主任 (英語老師)	籌劃、連繫、執行、檢討、修正、成果填報以及經費核結，並協助學校行政資源之協調聯繫，彙整報告撰寫計畫。
3. 活動總召	蔡熠縈	訓育組長	研究策畫，督導計畫執行，並協助行政協調，學生活動推廣。
4. 國文領域總召	江舒儀	國文老師	國文領域融入美感教育聯繫與統整。
5. 英語領域總召	陳曉茵	英語老師	英語領域融入美感教育聯繫與統整。
6. 綜合領域總召	吳郁蓁	輔導老師	綜合領域融入美感教育聯繫與統整。
7. 社會領域總召	謝瑾琳	歷史老師	社會領域融入美感教育聯繫與統整。
8. 行政協辦	吳鳳珍	音樂老師	研習辦理、活動聯繫與音樂藝文活動推廣。
9. 組員	劉怡君	美術老師	協助執行各項計畫相關活動。
10. 組員	段筱薇	音樂老師	協助執行各項計畫相關活動。
11. 組員	蔡盛鴻	資訊執秘	教學紀錄與影片剪輯。
12. 組員	蘇峰慶	電腦老師	教學紀錄與影片剪輯。

附件二：學校簡介

1. 本校為 104 年新設立學校，校園建築優美空間寬敞，有利學生學習與課程發展。
2. 各年級招收九個班級，本區學生素質佳，品德教養兼備，積極參與多元學習。
3. 本校教師來自各校菁英，教師專業社群蓬勃發展，主動研發教材，以課程發展帶動學生多元學習，展現創意與活力。
4. 創校之初，英語科研發「英語學習護照 English pass port」統整三年與課程內的主題設計全校性活動且已加入 iEARN 會員學校，具備參與國際交流活動的素質與能力。
5. 104 學年已舉辦 PBL(專案式學習) 發表(全校七年級)，參與 iEARN 國際交流專案「國際卡片交換 Card exchange」的歷程以製作 PPT 與口說方式產出，其中結合美術與資訊跨領域的協同教學。(請參閱影片

<https://www.youtube.com/watch?v=z60DNCQkDQM>)。一年級下學期則舉辦英語歌曲比賽，結合英語學習、音樂律動的班際活動。(請參閱影片https://www.youtube.com/watch?v=WGZ-_2PazCw)

6. 六、. 105 學年除了七年級持續進行國際卡片交換，八年級則進行「國際泰迪熊交換 Teddy Bear Exchange」，是指以替代旅行方式，由合作學校雙方郵寄交換各校的親善大使—泰迪熊(或其他填充玩具)，藉由撰寫泰迪熊的旅行日記，讓學生培養國際觀，瞭解不同國家的風土民情，並增進學習外語的興趣。

附件三：跨領域美感課程應用策略(105 學年度上學期)

時間	進度內容/場地	活動方式	備註
105.8.26 8:00-16:00	全校美感融入共識研習 本校 3F 會議室(上、下午)	世界咖啡館--美夢成真 盧明志董事長主講	激盪參與領域 (校內增能)
105.10.12 13:30-15:30	增能研習 (伙伴學校共同參加) 本校 3F 會議室	王永志老師分享 「從微電影和傳統建築中見生活美學」	跨領域美感成員 參與 開放校外參加
105. 11.29 14:00-16:00	增能研習 (伙伴學校共同參加) 本校 3F 會議室	黃郁升 (正修科技大學時尚生活創意設計系專任講師兼產品設計中心經理) 「文創中的生活美學」	跨領域美感成員 參與 開放校外參加
105.12.26	學生成果發表	PBL 分享	英語領域融入 (105 上)
105.9-106.1	藝文、綜合、社會、語言各領域研究會議(至少三次)	教案融入研討	綜合領域融入 (105 下) 國文領域融入 (106 上) 社會領域融入 (106 下)