



## 教育部跨領域美感教育卓越領航計畫

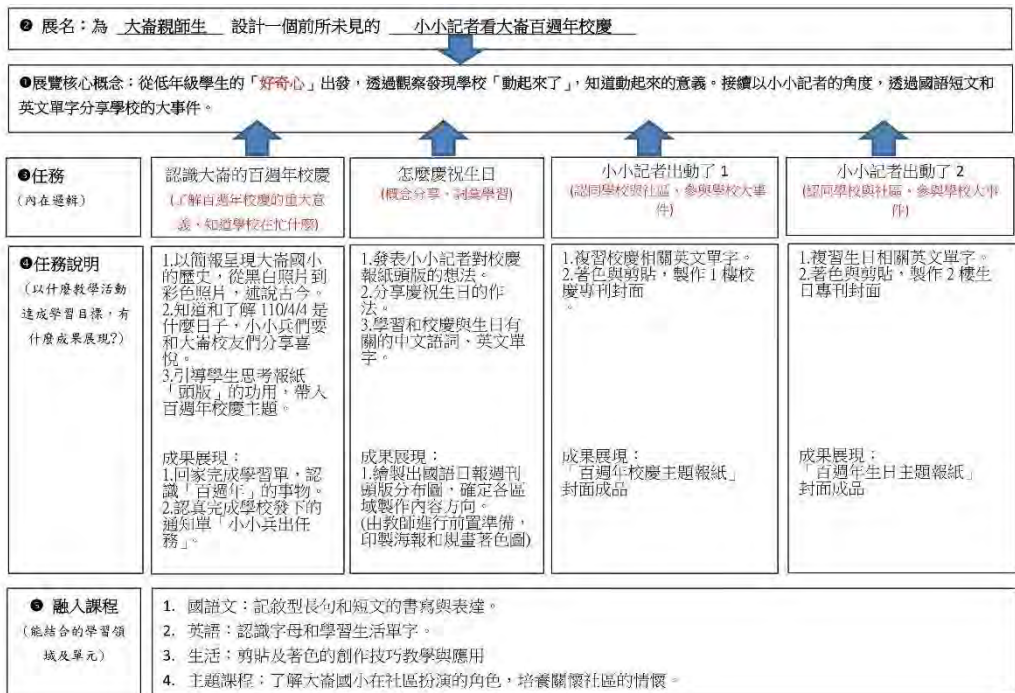
### 跨領域美感課程模組 2.0 創課方案

109 學年度 第 二 學期

□計畫 ■成果

學校全銜	嘉義縣水上鄉大崙國民小學
課程方案名稱	小小記者看大崙百週年校慶
團隊成員／ 跨領域科別 (得複選)	<b>藝術科目：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術/美術： <u>生活美勞（劉桂芳）</u> <input type="checkbox"/> 音樂： <u>（教師姓名）</u> <input type="checkbox"/> 表演藝術： <u>（教師姓名）</u> <input type="checkbox"/> 其他： <u>例：視覺藝術/美術+音樂（教師姓名）</u> <b>非藝術科目：</b> <u>英語（江佳樺）</u> <b>其他：</b> <u>                        </u> *若為多領域、多科目請詳實填寫，填寫方式：科別（教師姓名） <b>總人數：3 人</b>
實施對象 (得複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 藝才班： <u>（例：美術班）</u> <input type="checkbox"/> 資優班： <u>（例：數理資優）</u> <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 資源班： <u>（例：學習障礙等特殊需求）</u> <input type="checkbox"/> 特殊教育學校： <u>（例：聽覺障礙）</u> <input type="checkbox"/> 其他：
	實施年級別： <u>二年級</u> 參與班級數： <u>一班</u> 參與總人數： <u>15 人</u> 課程屬性： <input checked="" type="checkbox"/> 必修課程 <input type="checkbox"/> 選修課程 <input type="checkbox"/> 其他：
學生先備能力	1.了解著色與剪貼的技法。 2.已修習校本課程二學期，對社區和學校有基礎的認識。
教學節數	課程總節數： <u>4</u> 節 （藝術課程 <u>    </u> 節/非藝術課程 <u>1</u> 節/跨域美感課程 <u>3</u> 節）
教師專業社群 (得複選)	成員人數： <u>6 人</u> 組成類型： <input type="checkbox"/> 同校同領域 <input checked="" type="checkbox"/> 同校跨領域 <input type="checkbox"/> 跨校同領域 <input type="checkbox"/> 跨校跨領域 <input type="checkbox"/> 其他： 互動頻率： <input type="checkbox"/> 定期會議 <input checked="" type="checkbox"/> 不定期/任務導向式會議 <input type="checkbox"/> 隨時/網路群組 <input type="checkbox"/> 其他： 備課內容： <input checked="" type="checkbox"/> 研習、工作坊增能 <input type="checkbox"/> 實地考察 <input type="checkbox"/> 課程建構 <input checked="" type="checkbox"/> 資源分享 <input checked="" type="checkbox"/> 提問與互助 <input type="checkbox"/> 其他： 觀課內容： <input type="checkbox"/> 課後觀看錄影紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 課中共 <u>3</u> 位教師協作，請說明模式： <u>由導師主教，跨域老師從旁協助</u> <input type="checkbox"/> 其他： 議課內容： <input checked="" type="checkbox"/> 課後檢視、討論與修正 <input checked="" type="checkbox"/> 資源分享 <input checked="" type="checkbox"/> 提問與互助 <input type="checkbox"/> 其他：
跨領域美感 課程架構圖	（可使用心智圖、各式概念架構圖說明課程，內容可涵蓋活化學科教學、融會藝術知

能、培育美感素養、拓展學習經驗、落實全民美育等規劃)



課程發展理念

從低年級學生的「好奇心」出發，透過觀察發現學校「動起來了」，知道動起來的意義。接續以小小記者的角度，透過國語短文和英文單字分享學校的大事件，並培養具創造力且以具體計劃來解決問題，以校慶專刊頭版的概念呈現作品。

跨領域課程類型  
(得複選)

- 應用藝術知能、策略、資源與活動等，輔助、活化其他非藝術學科之教學。
- 聚斂其他學科與藝術領域交集的知識結構或美感共通性等，發展融整性課程。
- 檢視藝術領域與社會文化、環境生態等的關係，發展包含不同學科的多元文化等議題課程。
- 以學校本位為課程主軸，發展包含不同學科之校本課程、特色課程、彈性課程、主題課程、社區課程等。
- 以其他非學校課程之形式，如跨領域美感走讀等，進行以在地藝文活動、環境生態、媒材特色、國際參訪等為主軸之表現、鑑賞、實踐等活動式課程。
- 其他：

跨領域內涵  
(得複選)

- 體現藝術領域知識 (能)
- 體現非藝術領域知識 (能)
- 有機連結生活經驗
- 遷移至新情境的探究與理解
- 重新思考過往所學的新觀點
- 克服領域間障礙挑戰的新進路
- 其他：

<p>美感元素 與美感形式 (得複選)</p>	<p><b>美感元素構件</b>  <input checked="" type="checkbox"/>視覺藝術：<input checked="" type="checkbox"/>點 <input checked="" type="checkbox"/>線 <input checked="" type="checkbox"/>面 <input type="checkbox"/>空間 <input checked="" type="checkbox"/>構圖 <input type="checkbox"/>質感 <input checked="" type="checkbox"/>色彩 <input type="checkbox"/>明暗  <input type="checkbox"/>音樂：<input type="checkbox"/>節奏 <input type="checkbox"/>曲調 <input type="checkbox"/>音色 <input type="checkbox"/>力度 <input type="checkbox"/>織度 <input type="checkbox"/>曲式  <input type="checkbox"/>表演藝術：<input type="checkbox"/>聲音 <input type="checkbox"/>身體 <input type="checkbox"/>情感 <input type="checkbox"/>時間 <input type="checkbox"/>空間 <input type="checkbox"/>勁力 <input type="checkbox"/>即興 <input type="checkbox"/>動作 <input type="checkbox"/>主題</p> <p><b>美感原則構件</b>  <input checked="" type="checkbox"/>均衡 <input checked="" type="checkbox"/>和諧 <input type="checkbox"/>對比 <input type="checkbox"/>漸層 <input checked="" type="checkbox"/>比例 <input type="checkbox"/>韻律 <input type="checkbox"/>節奏 <input type="checkbox"/>反覆 <input checked="" type="checkbox"/>秩序 <input type="checkbox"/>統一  <input type="checkbox"/>單純 <input type="checkbox"/>虛實 <input type="checkbox"/>特異</p>
<p>跨領域 美感素養 (得複選)</p>	<p><input type="checkbox"/>美學思辨與覺察省思：透過美學知識底蘊反身自省以發現自我之定位和認同</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>設計思考與創意發想：培養具創造力且以具體計劃來解決問題的習慣</p> <p><input type="checkbox"/>藝術探究與生活實踐：培養對藝術活動的探查習慣並應用相關知能於日常生活中</p> <p><input type="checkbox"/>符號識讀與脈絡應用：辨識與理解符號樣式及意涵並能適當運用</p> <p><input type="checkbox"/>數位媒體與網絡掌握：駕馭數位科技媒體並能理解與評價網路訊息</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>藝術參與及社會行動：規劃藝術活動並以之表達對社會的參與</p> <p><input type="checkbox"/>跨域文化與多元詮釋：理解文化多樣性並能嘗試詮釋議題內涵</p>
<p>12年國教 課程綱要 (連結) (得複選)</p>	<p><b>總綱核心素養</b>  <input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識  <input type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>藝術領域核心素養</b>  <b>生活-E-A3</b>  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B3</b>  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>生活-E-C2</b>  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>非藝術領域核心素養</b>（請依跨領域科目自行增列）  對應之<u>國語文</u>領域核心素養：  <b>國-E-A2</b>  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  <b>國-E-B3</b>  運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
<p><b>跨領域美感課程構組（皆得複選）</b></p>	
<p>課程目標</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>展現跨領域美感素養與跨領域/科目學習內容的連結</p> <p><input type="checkbox"/>展現跨領域/科目學習重點與跨領域美感素養之間的應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>展現跨領域美感素養對跨領域/科目學習效能的助益</p> <p><input type="checkbox"/>展現對跨領域美感素養的探索動機、培養與應用</p> <p><input type="checkbox"/>展現跨領域美感素養對創造、批判、思辨等能力的引發</p>

	<input type="checkbox"/> 其他：
教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教材連結學生先備知識、藝術學科與非藝術學科 <input type="checkbox"/> 教材於生活中開展出學生創造、批判、思辨、應用等能力 <input type="checkbox"/> 教材之組成符合跨領域美感教育課程模組及編選原則 <input type="checkbox"/> 教材邀請外部人員參與協作 <input type="checkbox"/> 教材幫助學生建置其學習歷程檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教學活動	<input checked="" type="checkbox"/> 呈現所發展跨領域美感課程類型之特質 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之教學策略引導教學活動 <input type="checkbox"/> 設計符應跨領域/科目特質之跨領域美感課程教學活動 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃啟發學生思辨藝術概念與美感經驗之教學活動 <input type="checkbox"/> 規劃激發跨領域美感經驗之延伸學習活動 <input type="checkbox"/> 其他：
教學策略	<input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之問題導向教學 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之虛擬實境情境教學 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之網路資源體驗教學 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之探究式教學 <input checked="" type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之合作學習式教學 <input checked="" type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之專題討論式教學 <input checked="" type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之創意思考教學 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之協同教學 <input type="checkbox"/> 其他：
教學資源	<input type="checkbox"/> 使用校內外人力資源、在地文化、硬體設備、空間或博物館、公園等場所 <input type="checkbox"/> 連結至國際，具備國際視野之資源 <input checked="" type="checkbox"/> 使用各種形式的儀器、電子設備或程式軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 以視覺、音樂、表演藝術作品輔助體現學科學習重點及其核心精神 <input type="checkbox"/> 過往實驗課程方案具延展及永續性，或校本課程經驗再應用 <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 應用融入表現藝術活動之形成性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入表現藝術活動之總結性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入鑑賞藝術活動之形成性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入鑑賞藝術活動之總結性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入實踐藝術活動之形成性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入實踐藝術活動之總結性評量 <input type="checkbox"/> 應用跨領域美感素養建置學習歷程檔案 <input type="checkbox"/> 發展跨領域美感課程之多元化評量策略 <input type="checkbox"/> 其他：

卓越亮點	<input type="checkbox"/> 校內外連結： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 連接兩位以上不同專業背景的教師進入教育現場</li> <li>■ 與各校本課程、校園特色產生關連</li> <li>■ 與社區、地方特色或文化資源產生連結</li> <li><input type="checkbox"/> 運用當地歷史文化、人文特色融入跨領域之課程方案</li> <li><input type="checkbox"/> 連結不同時間、地域，並進行跨領域美感之鑑賞與詮釋、思考與批判</li> <li><input type="checkbox"/> 其他：</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■國際視野：</li> <li>■ 透過課程資源、課程教材為媒介達到增進國際視野效果</li> <li><input type="checkbox"/> 透過國際師資共備、共教，或交換生合作學習達到增進國際視野效果</li> <li><input type="checkbox"/> 增進國家文化認同</li> <li><input type="checkbox"/> 增進國際競合力</li> <li><input type="checkbox"/> 全球在地化，融整國際情勢與全球新興議題</li> <li><input type="checkbox"/> 在地全球化，連結多元文化、跨域觀摩與交流</li> <li><input type="checkbox"/> 實際執行國際參訪</li> <li><input type="checkbox"/> 其他：</li> </ul>				
主題／單元規劃與教學流程說明（以文字描述，依實際課程內容增加列數）					
課程目標	1.能透過觀察，學習記敘型長句和短文的書寫與表達。 2.認識英語字母和學習生日相關單字念法。 3.學習應用剪貼及著色的創作技巧。 4.了解大崙國小在社區扮演的角色，培養關懷社區的情懷。				
第1節	主題／單元名稱：認識大崙的百週年校慶				
	教學活動	教材內容	教學策略	教學資源	學習評量
	1、導入活動 1. 教師詢問學生對「生日」的印象。 2. 同學互相分享自己過生日的方式和心情。 3. 詢問學生有無發現校園有什麼改變，例如：新世紀花卉展、中廊施工、壁畫……等。了解學校和大人們在忙什麼？ 二、開展活動 1. 教師告訴學生 110 年 4 月 4 日是什麼日子，是大崙國小百週年校慶，學生將作為小小兵們，要廣和社區內的大崙校友們分享喜悅。 2. 以簡報呈現大崙國小的歷史，從黑白照片到彩色照片，述說古今，讓學生對「百週年」有概念。 3. 詢問學生有什麼方式可以將百週年校慶的訊息告訴大家，引導學生思考報紙「頭版」的功用，帶入百週年校慶主題。	1. 大崙國小歷史照片簡報。 2. 《國語日報週刊》頭版數張。 3. 百週年事物學習單。 4. 小小兵出任務學習單。	1. 從低年級學生的「好奇心」出發，透過觀察發現學校「動起來了」，知道動起來的意義。 2. 從多媒體素材了解學校的歷史。 3. 以專題討論的方式，將聚焦學生在本課程主題。	1. 電子白板 2. 電腦及簡報 3. 校園剪影、工程照片	1 透過口語評量，發表與聆聽對生日的想法。 2. 完成百週年事物的學習單。

三、綜合活動					
1. 學生分享百週年校慶的重要性。 2. 回家作業完成學習單，認識「百週年」的事物。 3. 查訪鄰居親朋好友，完成小小兵出任務，向大崙國小的校友宣傳 110 年 4 月 4 日。					
<b>第 2 節</b>		主題／單元名稱： <u>如何慶祝生日</u>			
<b>教學活動</b>		<b>教材內容</b>	<b>教學策略</b>	<b>教學資源</b>	<b>學習評量</b>
一、導入活動 1. 回顧上節課回家作業學習單。 2. 分享校園最近的改變。 二、開展活動 1. 小組討論分享慶祝學校生日的作法。 2. 學習和校慶與生日有關的中文語句、英文單字及學唱英文版生日快樂歌曲。 三、綜合活動 1. 發表小小記者對校慶專刊頭版的想法。 2. 繪製出校慶專刊頭版分布圖，確定各區域製作內容方向。(由教師進行前置準備，印製海報和規劃著色圖)		1. 校慶與生日中文語句教材。 2. 校慶與生日英文單字教材。 3. 英文版生日快樂歌教學影像或歌曲。	1. 以合作學習式教學，小組討論慶祝學校生日的做法。 2. 融入跨領域美感素養之創意思考教學，引導學生規劃校慶專刊頭版。	1. 電子白板 2. 電腦及簡報 3. 校園剪影、工程照片	1. 以口語評量方式，發表與聆聽同學對校園改變的想法。 2. 能認真並大聲念出英語單字及唱出英語歌曲。
<b>第 3-4 節</b>		主題／單元名稱： <u>小小記者出動了(一)(二)</u>			
<b>教學活動</b>		<b>教材內容</b>	<b>教學策略</b>	<b>教學資源</b>	<b>學習評量</b>
一、導入活動 1. 複習校慶相關英文單字。 2. 分享校園持續性的改變。 二、開展活動 1. 教師解釋頭版面配置的方式。 2. 說明學生的工作，分配國語詞句及英文單字的著色工作。 3. 學習運用著色與剪貼技巧，製作校慶專刊封面。 三、綜合活動 1. 和同學分享做出的校慶專刊頭版。 2. 總結百週年校慶的重要性，培養學生關懷學校和社區的情懷。		1. 《國語日報週刊》頭版報紙數張。 2. 剪貼技法說明。	1. 學習運用著色與剪貼技巧，製作校慶專刊封面。 2. 融入跨領域美感素養之創意思考教學，引導學生規劃校慶專刊頭版。	1. 電子白板 2. 電腦及簡報 3. 報紙	1. 認真仔細完成著色圖。 2. 能大聲念出學過的英文單字。 3. 能和同學分工合作完成海報。
<b>教師教學省思與建議</b>		1. 將國語的短句短文創作融入美感教育，增加課程的趣味，有效提升學習動機。 2. 透過課程編排，一次又一次的強調百週年校慶的不一樣和重要性，的確能使學生對「大人在忙什麼」產生感觸。			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 透過跨領域老師共同合作，能使課程更多元豐富，學生為最大受益者。</li> <li>4. 低年級學生製作勞作的速度，無法僅使用兩節課完成大型海報作品。</li> <li>5. 學習低成就的孩子對於觀察和描述，需要更多參考與輔助，仍無法獨立完成；學習目標應改為重述或口述取代書寫。</li> </ol>
<p>學生／家長 意見與回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課製作佈置物組件蛋糕時，學生的反應非常熱烈，覺得新奇有趣，也能體會仿真美勞藝術的趣味，從中學習成長。</li> <li>2. 有主題性的製作美勞勞作，知道之後的利用價值，製作更用心。</li> <li>3. 額外安排低年級學生上英語課，並運用大量英語活動和唱遊授課，上課變得好好有趣。</li> <li>4. 本來很困難的國語短文、短句練習，因為有了主題目標，變得好好玩。</li> <li>5. 回家和家長的共同作業，使家長能預先了解百週年校慶的活動。</li> </ol>
<p>推廣與 宣傳效益</p>	<p>本教案結合百週年校慶，作品呈現於校慶活動現場，使課程推廣和宣傳效益達到最高，學生也非常有成就感，自己的作品能夠被看見與討論。</p>
<p>課程實施 影像紀錄</p>	<p>(照片至少 10 張加說明，每張 1920*1080 像素以上，並另提供原始 jpg 檔)</p>  <p>製作杯子蛋糕</p>



製作杯子蛋糕



製作杯子蛋糕





製作杯子蛋糕



製作大樹拼貼



製作大樹拼貼



英語課：慶祝生日唱遊



英語課：慶祝生日唱遊



英語課：慶祝生日唱遊



版面製作與排列



版面製作與排列



成果欣賞與討論

其他對於  
計畫之建議

跨領域美感課程邀及不同領域的專業老師入班，共同創課方案以主題課程規劃，就像連環漫畫般精采誘人，能有效提升孩子學習欲望，增強專注力，由點、線、面延伸學習觸角。