



教育部跨領域美感教育卓越領航計畫

跨領域美感課程模組 2.0 創課方案

109 學年度 第 二 學期

計畫 成果

學校全銜	嘉義縣水上鄉大崙國民小學
課程方案名稱	社區尋寶
團隊成員／ 跨領域科別 (得複選)	<p>藝術科目：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術/美術：陳郁真、王佳慧</p> <p><input type="checkbox"/> 音樂：(教師姓名)</p> <p><input type="checkbox"/> 表演藝術：(教師姓名)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：例：視覺藝術/美術+音樂(教師姓名)</p> <p>非藝術科目：<u>國語.生活 黃莞翔</u></p> <p>其他：_____</p> <p>*若為多領域、多科目請詳實填寫，填寫方式：科別(教師姓名)</p> <p>總人數：3 人</p>
實施對象 (得複選)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 普通班</p> <p><input type="checkbox"/> 藝才班：(例：美術班)</p> <p><input type="checkbox"/> 資優班：(例：數理資優)</p> <p><input type="checkbox"/> 體育班</p> <p><input type="checkbox"/> 資源班：(例：學習障礙等特殊需求)</p> <p><input type="checkbox"/> 特殊教育學校：(例：聽覺障礙)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>實施年級別：<u>二丙</u></p> <p>參與班級數：<u>1</u></p> <p>參與總人數：<u>5</u></p> <p>課程屬性：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 必修課程 <input type="checkbox"/> 選修課程 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學生先備能力	<p>1. 學生對於社區有基本認識。</p> <p>2. 學生上過美勞課對於繪畫具有基本的能力。</p> <p>3. 學生和家人逛過商店賣場，對商品擺設有一定的了解。</p>
教學節數	<p>課 程 總 節 數 : <u>5</u> 節</p> <p>(藝術課程 <u>2</u> 節 / 非藝術課程 <u>2</u> 節 / 跨域美感課程 <u>1</u> 節)</p>
教師專業社群 (得複選)	<p>成員人數：<u>3</u></p> <p>組成類型：<input type="checkbox"/> 同校同領域 <input checked="" type="checkbox"/> 同校跨領域 <input type="checkbox"/> 跨校同領域 <input type="checkbox"/> 跨校跨領域 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>互動頻率：<input type="checkbox"/> 定期會議 <input checked="" type="checkbox"/> 不定期/任務導向式會議 <input type="checkbox"/> 隨時/網路群組 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>備課內容：<input type="checkbox"/> 研習、工作坊增能 <input type="checkbox"/> 實地考察 <input type="checkbox"/> 課程建構 <input type="checkbox"/> 資源分享 <input checked="" type="checkbox"/> 提問與互助 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>觀課內容：<input type="checkbox"/> 課後觀看錄影紀錄 <input type="checkbox"/> 課中共 <u> </u> 位教師協作，請說明模式：(例：由○○○主教，○○○從旁協助...) <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>議課內容：<input type="checkbox"/> 課後檢視、討論與修正 <input type="checkbox"/> 資源分享 <input type="checkbox"/> 提問與互助 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
跨領域美感	(可使用心智圖、各式概念架構圖說明課程，內容可涵蓋活化學科教學、融會藝術技能、培育美感素養、拓展學習經驗、落實全民美育等規劃)

<p>課程架構圖</p>	<div style="text-align: center;"> <p>主題名稱： 社區尋寶</p> <pre> graph TD A[主題名稱： 社區尋寶] --- B[活動一： 社區大揭密] A --- C[活動二： 社區大探索] A --- D[活動三： 我的柑仔店 1 2] A --- E[活動四： 我的柑仔店 3] </pre> </div>
<p>課程發展理念</p>	<p>藉由參與和探訪社區中的人事物，帶孩子看看「學校附近有什麼？」，讓孩子從實際觀察中，了解社區的生活環境，增加對學校附近環境的發現和熟悉度。引導孩子關注社區裡服務大家的人與鄰居，感受鄰居敦親睦鄰的精神。</p> <p>柑仔店是社區民眾最常接觸的場所，日常生活中少不了它，是最具回憶的地方。藉由彩繪、布置柑仔店，培養學生的美感，激發學生對社區的愛鄉情懷，最後透過作品展覽，吸引校友到此拍照，傳播歡樂與幸福，讓校友們回憶兒時情景，尋回舊時足跡。</p>
<p>跨領域 課程類型 (得複選)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 應用藝術知能、策略、資源與活動等，輔助、活化其他非藝術學科之教學。 <input type="checkbox"/> 聚斂其他學科與藝術領域交集的知識結構或美感共通性等，發展融整性課程。 <input type="checkbox"/> 檢視藝術領域與社會文化、環境生態等的關係，發展包含不同學科的多元文化等議題課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學校本位為課程主軸，發展包含不同學科之校本課程、特色課程、彈性課程、主題課程、社區課程等。 <input type="checkbox"/> 以其他非學校課程之形式，如跨領域美感走讀等，進行以在地藝文活動、環境生態、媒材特色、國際參訪等為主軸之表現、鑑賞、實踐等活動式課程。 <input type="checkbox"/> 其他：
<p>跨領域內涵 (得複選)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 體現藝術領域知識（能） <input checked="" type="checkbox"/> 體現非藝術領域知識（能） <input checked="" type="checkbox"/> 有機連結生活經驗 <input type="checkbox"/> 遷移至新情境的探究與理解 <input type="checkbox"/> 重新思考過往所學的新觀點

	<input type="checkbox"/> 克服領域間障礙挑戰的新進路 <input type="checkbox"/> 其他：
美感元素與美感形式 (得複選)	美感元素構件 <input type="checkbox"/> 視覺藝術： <input type="checkbox"/> 點 <input type="checkbox"/> 線 <input checked="" type="checkbox"/> 面 <input type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 構圖 <input type="checkbox"/> 質感 <input checked="" type="checkbox"/> 色彩 <input type="checkbox"/> 明暗 <input type="checkbox"/> 音樂： <input type="checkbox"/> 節奏 <input type="checkbox"/> 曲調 <input type="checkbox"/> 音色 <input type="checkbox"/> 力度 <input type="checkbox"/> 織度 <input type="checkbox"/> 曲式 <input type="checkbox"/> 表演藝術： <input type="checkbox"/> 聲音 <input type="checkbox"/> 身體 <input type="checkbox"/> 情感 <input type="checkbox"/> 時間 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 勁力 <input type="checkbox"/> 即興 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 主題 美感原則構件 <input type="checkbox"/> 均衡 <input checked="" type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 對比 <input type="checkbox"/> 漸層 <input type="checkbox"/> 比例 <input type="checkbox"/> 韻律 <input type="checkbox"/> 節奏 <input type="checkbox"/> 反覆 <input type="checkbox"/> 秩序 <input type="checkbox"/> 統一 <input type="checkbox"/> 單純 <input type="checkbox"/> 虛實 <input type="checkbox"/> 特異
跨領域美感素養 (得複選)	<input type="checkbox"/> 美學思辨與覺察省思：透過美學知識底蘊反身自省以發現自我之定位和認同 <input checked="" type="checkbox"/> 設計思考與創意發想：培養具創造力且以具體計劃來解決問題的習慣 <input type="checkbox"/> 藝術探究與生活實踐：培養對藝術活動的探查習慣並應用相關知能於日常生活中 <input type="checkbox"/> 符號識讀與脈絡應用：辨識與理解符號樣式及意涵並能適當運用 <input type="checkbox"/> 數位媒體與網絡掌握：駕馭數位科技媒體並能理解與評價網路訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術參與及社會行動：規劃藝術活動並以之表達對社會的參與 <input type="checkbox"/> 跨域文化與多元詮釋：理解文化多樣性並能嘗試詮釋議題內涵
12年國教課程綱要 (連結) (得複選)	總綱核心素養 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 藝術領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 對應之 <u>生活</u> 領域核心素養： 生 活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究， <u>體會與感受學習的樂趣</u> ，並能 <u>主動發現問題及解決問題</u> ，持續學習。 生 活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號， <u>表達自己的想法、與人溝通</u> ，並能 <u>同理與尊重他人想法</u> 。 生 活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美， <u>欣賞生活中美的多元形式與表現</u> ， <u>在創作中覺察美的元素</u> ，逐漸發展美的敏覺。 非藝術領域核心素養 （請依跨領域科目自行增列） <input checked="" type="checkbox"/> 對應之 <u>語文</u> 領域核心素養： 國-E-B1 <u>理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息</u> ，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， <u>能適切運用語文能力表達個人想法</u> ，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， <u>體會團隊合作的重要性</u> 。
跨領域美感課程構組（皆得複選）	
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 展現跨領域美感素養與跨領域/科目學習內容的連結 <input type="checkbox"/> 展現跨領域/科目學習重點與跨領域美感素養之間的應用

	<input type="checkbox"/> 展現跨領域美感素養對跨領域/科目學習效能的助益 <input type="checkbox"/> 展現對跨領域美感素養的探索動機、培養與應用 <input type="checkbox"/> 展現跨領域美感素養對創造、批判、思辨等能力的引發 <input type="checkbox"/> 其他：
教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教材連結學生先備知識、藝術學科與非藝術學科 <input type="checkbox"/> 教材於生活中開展出學生創造、批判、思辨、應用等能力 <input checked="" type="checkbox"/> 教材之組成符合跨領域美感教育課程模組及編選原則 <input type="checkbox"/> 教材邀請外部人員參與協作 <input type="checkbox"/> 教材幫助學生建置其學習歷程檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教學活動	<input checked="" type="checkbox"/> 呈現所發展跨領域美感課程類型之特質 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之教學策略引導教學活動 <input type="checkbox"/> 設計符應跨領域/科目特質之跨領域美感課程教學活動 <input type="checkbox"/> 規劃啟發學生思辨藝術概念與美感經驗之教學活動 <input type="checkbox"/> 規劃激發跨領域美感經驗之延伸學習活動 <input type="checkbox"/> 其他：
教學策略	<input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之問題導向教學 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之虛擬實境情境教學 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之網路資源體驗教學 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之探究式教學 <input checked="" type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之合作學習式教學 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之專題討論式教學 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之創意思考教學 <input checked="" type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之協同教學 <input type="checkbox"/> 其他：
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 使用校內外人力資源、在地文化、硬體設備、空間或博物館、公園等場所 <input type="checkbox"/> 連結至國際，具備國際視野之資源 <input checked="" type="checkbox"/> 使用各種形式的儀器、電子設備或程式軟體 <input type="checkbox"/> 以視覺、音樂、表演藝術作品輔助體現學科學習重點及其核心精神 <input type="checkbox"/> 過往實驗課程方案具延展及永續性，或校本課程經驗再應用 <input type="checkbox"/> 其他：

學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 應用融入表現藝術活動之形成性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入表現藝術活動之總結性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入鑑賞藝術活動之形成性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入鑑賞藝術活動之總結性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入實踐藝術活動之形成性評量 <input checked="" type="checkbox"/> 應用融入實踐藝術活動之總結性評量 <input type="checkbox"/> 應用跨領域美感素養建置學習歷程檔案 <input type="checkbox"/> 發展跨領域美感課程之多元化評量策略 <input type="checkbox"/> 其他：				
卓越亮點	<input type="checkbox"/> 校內外連結： <input checked="" type="checkbox"/> 連接兩位以上不同專業背景的教師進入教育現場 <input checked="" type="checkbox"/> 與各校本課程、校園特色產生關連 <input checked="" type="checkbox"/> 與社區、地方特色或文化資源產生連結 <input type="checkbox"/> 運用當地歷史文化、人文特色融入跨領域之課程方案 <input type="checkbox"/> 連結不同時間、地域，並進行跨領域美感之鑑賞與詮釋、思考與批判 <input type="checkbox"/> 其他：				
	<input type="checkbox"/> 國際視野： <input type="checkbox"/> 透過課程資源、課程教材為媒介達到增進國際視野效果 <input type="checkbox"/> 透過國際師資共備、共教，或交換生合作學習達到增進國際視野效果 <input type="checkbox"/> 增進國家文化認同 <input type="checkbox"/> 增進國際競合力 <input type="checkbox"/> 全球在地化，融整國際情勢與全球新興議題 <input type="checkbox"/> 在地全球化，連結多元文化、跨域觀摩與交流 <input type="checkbox"/> 實際執行國際參訪 <input type="checkbox"/> 其他：				
主題／單元規劃與教學流程說明（以文字描述，依實際課程內容增加列數）					
課程目標	1. 認識社區周遭工作的人及和生活的關係，並學習善用社區資源。 2. 參與探訪社區中的人事物，分享社區附近所見所聞。 3. 觀察住家附近的人事物，培養孩子對於居住的環境，有多一分的認識與關心情感。 4. 彩繪自己的柑仔店，並合力布置一間柑仔店。				
第1節	主題／單元名稱： <u>社區大揭密</u>				
教學活動		教材內容	教學策略	教學資源	學習評量
1、 導入活動 教師展示社區的機關商家照片及為我們服務的人的照片，讓學生觀察發表，詢問在家鄉的何處看到？有那些人是在替社區服務的好鄰居？ 2、 開展活動 1. 請學生分享自己的社區觀察是什麼地方？覺		1. 學習單 2. 社區機關商家的照片 3. 社區人物照片	1. 引導與啟發 2. 合作學習	電子白板 電腦 學習單 社區機關商家的照片 社區人物照	能專心聆聽 能思考後發表 能專心觀

<p>得這裡會出現什麼人事物？裡頭的人是做什麼工作？和我們的生活有什麼關聯？</p> <p>2. 和同學一起認識社區裡的好鄰居，並討論這些人的工作與這些人和我們的關係。</p> <p>3. 教師也可以事先做成「社區為我們服務的人」圖卡，再以「如果……的時候，你會找誰幫忙？」類型的題目，與同學進行問答遊戲。</p> <p>4. 發下「為我們服務的人」學習單，讓同學寫下自己認識哪些社區裡幫我們做事的人。</p> <p>3、綜合活動</p> <p>1. 完成後再分享學習單。讓學童進一步認識社區裡有許多為我們服務的人。</p> <p>2. 教師可以從這些公共設施中，挑選並安排可以拜訪的地點，讓學生之後可以前往探訪。</p>		<p>3. 討論與發表</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 統整與歸納</p>	片	<p>賞</p> <p>能合作並尊重他人</p> <p>能思考後回答問題</p> <p>能認真完成</p>
---	--	---	---	---

第2節

主題／單元名稱：社區大探索

教學活動	教材內容	教學策略	教學資源	學習評量
<p>1、導入活動</p> <p>教師詢問學童平常在社區，你和家人都是在哪裡買東西？在哪裡繳費？學校附近有什麼？住家附近有什麼？</p> <p>2、開展活動</p> <p>1. 拜訪公共設施或機構的行前說明，說明社區參觀活動的目的。</p> <p>2. 說明到達參觀地點途中，需要學童配合的事項。</p> <p>3. 參觀禮儀指導。</p> <p>4. 透過社區踏查，參觀社區機關商家。</p> <p>5. 由老師對此次參觀的公共設施或機關商家做說明。</p> <p>6. 老師引導學童遇有疑問，不清楚或有興趣的地方，可以提問。</p> <p>3、綜合活動</p> <p>1. 討論參觀活動中印象最深刻的地方，並說明為什麼。</p> <p>2. 教師歸納學童的報告內容並加以說明。</p>		<p>1. 引導與啟發</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 實地參觀</p> <p>4. 討論與發表</p> <p>5. 統整與歸納</p>	<p>電子白板</p> <p>電腦</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能否踴躍的表達</p> <p>能有禮貌的進行參觀</p> <p>能清楚正確的回答問題</p>

第 3.4.5 節

主題／單元名稱：我的柑仔店

教學活動	教材內容	教學策略	教學資源	學習評量
<p>1、導入活動</p> <p>1. 教師詢問小朋友是否有逛過住家附近的柑仔</p>		<p>1. 引導與啟發</p>	<p>電子白板</p> <p>電腦</p>	<p>能專心聆聽</p>

<p>店？有沒有注意裡面賣什麼？都去買些什麼東西？</p> <p>2. 學生準備賣場商品目錄</p> <p>2、開展活動</p> <p>1. 教師介紹古早味柑仔店圖片與商店商品擺設。</p> <p>2. 透過討論，聆聽他人意見，表達自我對柑仔店特色之觀點。</p> <p>3. 藉由「柑仔店圖片」欣賞，使學生對柑仔店圖片設計有基本的概念。</p> <p>4. 將觀察所得，學生開始創作自己的柑仔店草圖。</p> <p>5. 將繪製好的草圖，謄入圖畫紙上並上色。</p> <p>6. 說明彩繪柑仔店的注意事項後，分配著色用具及顏料。</p> <p>7. 學生剪貼商品目錄分類並貼在創作上。</p> <p>8. 學生熟練地運用剪貼及著色技巧，完成作品。</p> <p>9. 完成崙遠樓東樓梯二樓轉角牆壁的布置。</p> <p>3、綜合活動</p> <p>收拾用具後，互相欣賞作品。</p>		<p>2. 協同教學</p> <p>3. 合作學習</p> <p>4. 自由發表</p> <p>5. 學生實作</p>	<p>柑仔店圖片</p> <p>商品目錄</p> <p>圖畫紙</p> <p>蠟筆</p> <p>水彩</p> <p>剪刀</p> <p>膠水</p>	<p>能思考後回答問題</p> <p>能專心觀賞</p> <p>能認真完成</p> <p>能合作並尊重他人作品</p> <p>能用心觀賞別人的作品</p>
<p>教師教學省思與建議</p>	<p>1. 藉由探訪社區中的人事物和店家，讓孩子從實地觀察中，了解社區的生活環境，增加對學校附近環境的發現和熟悉度，使學生瞭解這些都是值的回憶留存的在地特色。</p> <p>2. 藉由彩繪、布置柑仔店，培養學生的美感，激發學生對社區的愛鄉情懷。</p> <p>3. 透過布置一間柑仔店及學生作品展覽，吸引校友到此拍照，讓校友們回憶兒時情景，尋回舊時足跡。</p> <p>4. 讓學生從欣賞他人創作以及討論中，學習到美感培養以及與他人互動。</p> <p>5. 透過跨領域老師共同合作，能使課程更多元豐富，學生為最大受益者。</p> <p>6. 低年級學生製作勞作的速度，無法僅使用兩節課完成彩繪柑仔店作品。</p>			
<p>學生／家長意見與回饋</p>	<p>1. 上課彩繪、設計自己的柑仔店時，學生的反應非常熱烈，覺得新奇有趣，也能體會當老闆開店布置的趣味，從中學習成長。</p> <p>2. 有主題性的製作美勞勞作，知道之後的利用價值，製作更用心。</p> <p>3. 可以走出學校逛逛社區，還可以彩繪自己的柑仔店，上課變得好好玩。</p> <p>4. 在體驗課程中執行教學活動，帶領學生透過移地學習，寓教於樂，課程變得好好玩。</p> <p>5. 課程實施對家長參與而言，不僅能了解課程的進行樣貌，更能夠走入校園，回憶兒時情景。</p>			
<p>推廣與宣傳效益</p>	<p>本教案結合百週年校慶，作品呈現於校慶活動現場，除了宣傳大崙國小百年校慶，吸引校友回母校尋回兒時足跡，使課程推廣和宣傳效益達到最高，學生也非常有成就感，自己的作品能夠被看見與討論。</p>			



課程實施
影像紀錄

社區大揭密--為我們服務的人，早餐屋老闆

附頁1

為我們服務的人

二年丙班 姓名: 李彥汶

我們生活的社區裡，有這些人在為我們服務？說說他為我們做什麼事情？再說說你還認識哪些好鄰居？和店家介紹社區裡幫我們做事的人。



● 村長伯伯會幫我們
每中秋節肉活動來學校看我們



● 早餐店阿姨、叔叔會幫我做
做美味可口的早餐



● 農會阿姨、叔叔會幫我們
善心的管理菜籃子和農會的工作



● 想買菜時會幫我們
找我要的東西



● 我不曉得，還有
更多的哥哥姐姐
更會幫我的家

附頁2

為我們服務的人

二年丙班 姓名: 羅文平

我們生活的社區裡，有這些人在為我們服務？說說他為我們做什麼事情？再說說你還認識哪些好鄰居？和店家介紹社區裡幫我們做事的人。



● 村長伯伯會幫我們
管理我們社區的學生，
社區變得漂亮。



● 早餐店阿姨、叔叔會幫我做
煮可口美味好吃的早餐



● 農會阿姨、叔叔會幫我們
管理菜籃子和農會的工作



● 想買菜時會幫我們
找東西



● 我不曉得，還有
管理水車頭的哥
管理我們家的水車頭

學習單--為我們服務的人

附作1

為我們服務的人

二年丙班2 姓名張卓羽 楊

我們生活的社區裡，有那些人在為我們服務？
 說說他為我們做什麼事情？再說說你還認識
 哪些好鄰居？和大家介紹社區裡幫我們做事的
 人。

- 村長伯伯會幫我們
出主意去和大公家，還會幫我們
修理水管頭。
- 早餐店阿姨，叔叔會幫我們
煮早餐給我們吃和給我送牛奶。
- 農會阿姨，叔叔會幫我們
熱心的去理菜，也會來吃學校的工作。
- 超市阿姨，叔叔會幫我們
買菜和買牛奶我們想要的東西。
- 我認識知道，還有，爸爸的哥哥
會幫我們買牛奶和買的好牛奶。

附作1

為我們服務的人

二年丙班 姓名羅予晨

我們生活的社區裡，有那些人在為我們服
 務？說說他為我們做什麼事情？再說說你還認識
 哪些好鄰居！？和大家介紹社區裡幫我們做事的
 人。

- 村長伯伯會幫我們
打掃反法，讓社區變得更清潔。
- 早餐店阿姨，叔叔會幫我們
做美味的牛奶，可口的早餐。
- 農會阿姨，叔叔會幫我們
熱心的去理菜，也會來吃學校的工作。
- 超市阿姨，叔叔會幫我們
買菜和買牛奶我們想要的東西。
- 我認識知道，還有，爸爸的伯伯
會幫我們買牛奶和買的好牛奶。

學習單--為我們服務的人



社區大探索--拜訪社區



社區大探索--拜訪社區



我的柑仔店—教師介紹柑仔店外觀



我的柑仔店—教師介紹商品擺設



我的柑仔店—學生構思規劃



我的柑仔店—學生剪輯商品目錄



我的柑仔店—學生剪輯商品目錄



我的柑仔店—學生剪輯商品目錄



我的柑仔店—學生彩繪作品



我的柑仔店—配合校慶布置一間柑仔店



我的柑仔店—配合校慶布置一間柑仔店

其他對於
計畫之建議

無