



# 教育部跨領域美感教育卓越領航計畫

## 標竿學校創課方案表

113 學年度 第 2 學期

學校全銜	臺北市大安區仁愛國民小學
創課方案名稱	地球日~仁愛國小與福華飯店的環境永續課程實踐
團隊成員	藝術類教師： <input type="checkbox"/> 視覺藝術/美術：楊慧麗、李伊珊 非藝術類教師：導師(綜合領域)陳俐穎等 14 位全年級級任老師 其他人員：教務主任、設備組長、翁慈雨小姐 社區資源：福華飯店行銷公關經理許維真小姐等 3 人 總人數：24 人
實施對象	<input type="checkbox"/> 國小：六年級 <input type="checkbox"/> 國中：年級 <input type="checkbox"/> 高中/職：科 年級 參與班級數：普通班 14 班 參與總人數：394 人
課程屬性 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修課程 <input type="checkbox"/> 選修課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 雙語課程 <input type="checkbox"/> 其他：_____
創課方案來源	<input checked="" type="checkbox"/> 創新課程 (為全新自創之跨領域方案) <input type="checkbox"/> 精進課程 (延續之前跨領域方案內容，但加以精緻優化) <input type="checkbox"/> 延伸課程 (依據之前跨領域方案走向，但延伸擴充之) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：與社區機構合作
學生先備能力	視覺藝術：構圖的方法、美感形式：秩序、漸層、聚散 自然領域：海洋減塑課程、資源再生課程

<p>跨領域美感 課程架構圖</p>	<div style="text-align: center;"> <h1>地球日</h1> <h2>環境永續 課程實踐</h2> <h3>臺北市仁愛國小</h3>    </div> <p>以環境永續為出發，學生實踐參與社區為目的，並結合社區資源、透過社區力量，讓學生的作品可以在地國際化，讓世界看到台灣在教育、在環境、在藝術與創意的努力！</p>
<p>課程發展理念</p>	<p><b>台北福華 X 仁愛國小   世界地球日</b></p> <p><b>從資源回收開始，守護地球永續</b></p> <p>永續環境是現代人類文明的核心課題，而資源回收再利用，正是實踐環保的第一步。為響應世界地球日，台北福華與仁愛國小共同攜手合作，透過資源回收與創意結合，將廢棄的材料轉化成藝術創作的媒介，展現資源再生的無限可能。</p> <p><b>紙張再生，傳承文化之美</b></p> <p>人類文明之所以能蓬勃發展，得益於知識的累積與傳承，而紙張正是促成此一過程的重要媒介。然而，隨著紙張大量使用所帶來的資源耗損問題日益嚴重，如何延續紙張的生命便成為永續的重要關鍵。此次活動中，孩子們透過回收紙張、花材以及廢棄浴巾，重新製成獨特且富有生命力的手工紙張，為資源賦予新的意義。</p> <p><b>公共藝術展現地球永續願景</b></p> <p>此外，本次活動特別以「地球」為核心，創作出具有啟發性與互動性的公共藝術作品。藉由藝術創作傳達孩子們將成為未來文化的種籽，強調共同保護環境的責任。孩子們透過藝術創作實踐對環境的關懷，鼓勵社會大眾攜手守護地球，實踐永續發展，讓我們共同努力，為地球家園營造美麗的未來。</p>
<p>跨領域 美感素養 (可複選)</p>	<p>V1.美學思辨與覺察省思    V2.符號識讀與脈絡應用    V 3.藝術參與及社會行動  V4.設計思考與創意發想    □5.數位媒體與網絡掌握    □6.文化跨域與多元詮釋  V 7.藝術探究與生活實踐</p>

	<input type="checkbox"/> 8.其他：	
<b>跨領域課程類型(可複選)</b>	<input type="checkbox"/> 活化型課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題式課程 <input type="checkbox"/> 窗外式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 交集性課程 <input type="checkbox"/> 學校本位課程 <input type="checkbox"/> 混成式課程 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>跨領域內涵</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術科目： <u>視覺</u> <input checked="" type="checkbox"/> 非藝術科目： <u>綜合課程</u> <input checked="" type="checkbox"/> 融入之議題： <u>多元文化、國際教育</u> <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>兒童節園遊會</u>	
<b>美感元素與美感形式</b>	<b>美感元素</b> <input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術： <input checked="" type="checkbox"/> 點 <input checked="" type="checkbox"/> 線 <input checked="" type="checkbox"/> 面 <input type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 構圖 <input checked="" type="checkbox"/> 質感 <input type="checkbox"/> 色彩 <input type="checkbox"/> 明暗 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂： <input type="checkbox"/> 節奏 <input type="checkbox"/> 曲調 <input checked="" type="checkbox"/> 音色 <input type="checkbox"/> 力度 <input type="checkbox"/> 織度 <input type="checkbox"/> 曲式 <input type="checkbox"/> 表演藝術： <input type="checkbox"/> 聲音 <input type="checkbox"/> 身體 <input type="checkbox"/> 情感 <input type="checkbox"/> 時間 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 勁力 <input type="checkbox"/> 即興 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 主題 <b>美感形式</b> <input checked="" type="checkbox"/> 均衡 <input checked="" type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 對比 <input type="checkbox"/> 漸層 <input type="checkbox"/> 比例 <input type="checkbox"/> 韻律 <input type="checkbox"/> 變奏 <input checked="" type="checkbox"/> 反覆 <input checked="" type="checkbox"/> 秩序 <input type="checkbox"/> 統一 <input type="checkbox"/> 單純 <input type="checkbox"/> 虛實 <input checked="" type="checkbox"/> 特異	
<b>本期發展重點(其他議題請參照課程模組 4.1 核心內涵)</b>	<input type="checkbox"/> <b>聯合國永續發展目標 (SDGs)：</b> <input type="checkbox"/> A.終結貧窮 <input type="checkbox"/> B.消除飢餓 <input type="checkbox"/> C.健康與福祉 <input type="checkbox"/> D.優質教育 <input type="checkbox"/> E.性別平權 <input type="checkbox"/> F.淨水及衛生 <input type="checkbox"/> G.負擔的潔淨能源 <input type="checkbox"/> H.合適的工作及經濟成長 <input type="checkbox"/> I.工業化、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> J.減少不平等 <input type="checkbox"/> K.永續城鄉 <input type="checkbox"/> L.責任消費及生產 <input checked="" type="checkbox"/> M.氣候行動 <input checked="" type="checkbox"/> N.保育海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/> O.保育陸域生態 <input type="checkbox"/> P.和平、正義及健全制度 <input type="checkbox"/> Q.多元夥伴關係	
	<input type="checkbox"/> <b>社會情緒學習 (SEL)：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 甲.自我意識 (覺察) <input type="checkbox"/> 乙.關係技巧 (情感識別) <input type="checkbox"/> 丙.社會覺察 (社交能力) <input type="checkbox"/> 丁.自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 戊.負責的決策	
	<input type="checkbox"/> 其他議題： <u>多元文化教育、國際教育</u> <input type="checkbox"/> 無	
<b>學習活動設計</b>		
(依實際課程之主題數、課程目標與單元數逐一增列撰寫)		
學習活動內容與流程	跨領域美感素養(依前述表格之代碼填寫)	本期發展重點(依前述表格之代碼填寫)
<b>主題(一)：SDGS13 氣候行動</b> <b>單元 1：暖化問題</b> 課程目標：發現暖化問題與自身的關聯性 實施節數：1 1、 導入活動：一起觀看冰山融化的影片，討論暖化問題 2、 開展活動：台灣的垃圾如何處理？有改進空間嗎？ 3、 綜合活動：如何做到垃圾減量？可以怎麼進行？	2.符號識讀與脈絡應用 4.設計思考與創意發想 6.文化跨域與多元詮釋	M.氣候行動 N.保育海洋生態 O.保育陸域生態 SEL自我覺察
<b>單元 2：綠色行動</b> 課程目標：設計思考藝術的行動 實施節數：1	1.美學思辨與覺察省思 2.符號識讀與	SLE自我覺察

<p>1、 導入活動：說明福華飯店與我們一起合作，為地球盡一分力。</p> <p>2、 開展活動：飯店的回收資源有哪些？我們如何選擇適合的材料來創作，可以做什麼創作？</p> <p>3、 綜合活動：環保藝術作品在社區中展示，對社區、校園，有什麼影響？與社區合作和自己做藝術品，有什麼優缺點？</p>	<p>脈絡應用</p> <p>4.設計思考與創意發想</p> <p>7.藝術探究與生活實踐</p>	
<p>單元 3：資源再利用</p> <p>課程目標：整理回收可再用的素材</p> <p>實施節數：1</p> <p>1.導入活動：回收材料要如何處理</p> <p>2.開展活動：花材、鋁箔包的蒐集和整理</p> <p>3.綜合活動：這些材料在其他藝術品的運用，其他材質環保藝術的作品介紹。</p>	<p>4.設計思考與創意發想</p> <p>7.藝術探究與生活實踐</p>	<p>M.氣候行動</p> <p>N.保育海洋生態</p> <p>O.保育陸域生態</p>
<p>單元 3：我的環保藝術</p> <p>課程目標：完成自製紙張</p> <p>實施節數：2</p> <p>1、 導入活動：紙張的由來</p> <p>2、 開展活動：不同的材質與造紙術</p> <p>3、 綜合活動：在紙漿加入糝糊、顏料…等來調配紙漿。依照步驟淘紙、加入纖維或植物、海綿抹布吸乾紙漿、晾乾自製完成的紙張。</p>	<p>4.設計思考與創意發想</p> <p>7.藝術探究與生活實踐</p>	<p>M.氣候行動</p> <p>N.保育海洋生態</p> <p>O.保育陸域生態</p>
<p>主題(二)：與社區連結</p> <p>單元 1：HOW HOW Show ?</p> <p>課程目標：佈展與規劃</p> <p>實施節數：1</p> <p>1、 導入活動：展覽有很多不同的方式，介紹各特色展覽</p> <p>2、 開展活動：展覽需要考慮許多條件，福華飯店的空間樣式介紹。</p> <p>3、 綜合活動：討論適合展示我們作品的方法</p>	<p>1.美學思辨與覺察省思</p> <p>2.符號識讀與脈絡應用</p> <p>4.設計思考與創意發想</p> <p>6.文化跨域與多元詮釋</p> <p>7.藝術探究與生活實踐</p>	<p>M.氣候行動</p> <p>N.保育海洋生態</p> <p>O.保育陸域生態</p> <p>SE 自我覺察</p>
<p>單元 2：集眾人之力---公共藝術</p> <p>課程目標：拼拼貼貼，作品集合！</p> <p>實施節數：1</p> <p>1.導入活動：拼出一個畫面，如何構圖？</p> <p>2.開展活動：將作品共同拼貼在畫面中</p> <p>3.綜合活動：調整拼貼位置，欣賞拼貼完成的作品。</p>	<p>4.設計思考與創意發想</p> <p>7.藝術探究與生活實踐</p>	<p>M.氣候行動</p> <p>N.保育海洋生態</p> <p>O.保</p>
<p>單元 3：It is Show Time !</p> <p>課程目標：觀看作品布展過程與認識展出的相關活動。</p> <p>實施節數：1</p> <p>1.導入活動：從施工到完成</p> <p>2.開展活動：討論作品相關活動的意義。例如打卡抽獎券</p> <p>3.綜合活動：思考整個計畫對自己、飯店、社區、環境的影響。</p>	<p>1.美學思辨與覺察省思</p> <p>6.文化跨域與多元詮釋</p> <p>7.藝術探究與生活實踐</p>	<p>M.氣候行動</p> <p>多元文化</p> <p>國際教育</p>

<p>主題(三) 減塑園遊會</p> <p>單元 1：設計我們的攤位</p> <p>課程目標：設計減塑攤位，例如：不使用一次性餐具、自製環保闖關道具、環保包裝、裸賣商品、自備購物袋、環保杯可折抵費用…等。</p> <p>實施節數：2</p> <p>1. 導入活動：討論綜合課本的案例與生活中實際看到的環保商店和行動。</p> <p>2. 開展活動：分組提案，小組規劃攤位內容，包含攤位主題、販售商品、販賣方式、價格、產品包裝等。</p> <p>3. 綜合活動：全班票選提案，再進行調整，確認攤位內容，設定攤位名稱。接續規劃工作分配、人力安排、製作海報、文宣等。</p>	<p>3. 藝術參與及社會行動</p> <p>5. 數位媒體與網絡掌握</p> <p>7. 藝術探究與生活實踐</p>	<p>M. 氣候行動 多元文化</p> <p>SEL 自我覺察 SEL 社會覺察 SEL 負責的決策</p>
<p>單元 2：商店開張</p> <p>課程目標：落實環保議題，透過擺攤實踐所學、也發揮創意與影響力，讓環保精神能傳遞給更多人。</p> <p>實施節數：4</p> <p>1. 導入活動：攤位設置、確定人力時間安排。</p> <p>2. 開展活動：進行園遊會擺攤活動</p> <p>3. 綜合活動：結算金額。思考：環保折價行動是否由達成促銷效益、自製環保的闖關遊戲道具優缺點，是否有其他攤位值得學習的經驗？</p>	<p>3. 藝術參與及社會行動</p> <p>6. 文化跨域與多元詮釋</p> <p>7. 藝術探究與生活實踐</p>	<p>M. 氣候行動</p> <p>SEL 自我覺察 SEL 社會覺察 SEL 負責的決策</p>
<p>評量方式</p> <p>1. 形成性平量</p> <p>觀察學生在思考與討論的過程與問題的解決法。例如討論飯店的回收資源可能是什麼，而能作為藝術品的材料有那？藝術作品的布展方式是什麼？能提供什麼建議？減塑園遊會的活動規劃等。</p> <p>2. 總結性平量</p> <p>視覺藝術：能完成再生紙作品，並安排適切的構圖。</p> <p>綜合課程：能規劃減塑攤位的主題、分工合作。</p> <p>SDGS 氣候行動：能發現自身與環境的關係，從自己的行動出發，實踐環境永續議題。</p>		
<p>教學省思</p>	<p><b>視覺藝術老師---楊慧麗老師</b></p> <p>很榮幸能收到福華飯店的邀約，我們決定請全體六年級的學生一起參與創作，經由多次與飯店業者的討論，提供豐富的資材讓學生創作。</p> <p>看著孩子們開心的壓著美麗的花瓣收成乾燥花放入紙張中，將廢紙變成獨一無二的手抄紙，在寒流中雙手泡入冰冷的紙漿抄紙，體驗古代造紙的技法，個個都成了現代蔡倫！最後一起完成手抄紙和鋁箔包彩繪的張貼佈置，將廢棄物再利用，實踐了環保愛地球的行動。</p> <p>雖然事前的準備工作很多，抄紙過程教室、洗手台收拾清潔維持辛苦，但是看著孩子們能深入了解垃圾的問題、親手創作並且能將作品放在國際星級飯店大廳展出，為小學階段留下美好的回憶，是老師最開心的事，也是特別的禮物！</p> <p><b>綜合課程老師---陳俐穎老師</b></p> <p>這次園遊會帶領學生將外送後常留下、不易處理的杯架，轉化為創意十足的乒乓球投擲遊戲。課程一開始，邀請孩子觀察生活中類似的「尷尬物品」，如用完的廁所捲筒、咖啡隔熱紙套等，認識它們的材質與可能性。接著，引導學生回想常見的遊</p>	

戲元素，如射擊、套圈圈、抽獎等，並試著將這些玩法與杯架結合。學生透過設計不同組合的杯架（如四格、六格），透過不斷試玩、討論體驗，修正遊戲規則，最後設計出具有挑戰性又有回客率的遊戲關卡。

孩子展現出的創意不僅是玩樂的本質，還包含對生活資源的重新詮釋。現今，社會資源持續被大量製造，若能啟發孩子透過美感與創意的介入，延長物品的使用壽命，就能減少對新資源的依賴與消耗。目前已有商店中出現的「裸裝商品」——透過設計讓人重新思考：什麼是「必要」、什麼是「習慣」、什麼又其實可以被取代？

這次僅從一個習慣被丟棄的物件開始，也許，是在孩子心中種下一顆「珍惜與轉化」的種子。

#### 級任導師---王富鍵老師

感謝美勞老師設計這份結合環保與美感的跨領域課程活動，讓學生將福華飯店提供的飯店廢紙回收再利用，實際動手做成紙漿，再製作成裝置藝術送給福華飯店展示，不僅讓學生更了解環保園遊會提倡的節約資源，減少對環境的傷害，再能響應世界地球日宣傳和實踐環境保護的觀念。

#### 學務主任---顏秀吉主任

這次「福華飯店 X 仁愛國小 X 地球日」的課程，學生運用廢棄物再製成藝術品，是一個實踐愛護地球、資源永續的真實體驗。於此同時，學校也舉辦了減塑園遊會，老師帶著學生創意發想，在攤位主題、海報、闖關道具、餐具、包裝等，都以環保為議題出發，讓園遊會更有意義！學生透過藝術實踐、與參與社區的行動，讓地球永續的概念落實到家庭和社區，相信這種下的種子，在學生心中萌芽，並在未來社會中茁壯！謝謝福華飯店與老師們一起帶給學生這麼有意義有美好的課程！

#### 學生回饋

##### 學生心得 六年級--張尹甄

鐘聲響起，在老師的教導下，我先拿了一塊以布和木頭製成的正方形器具，再將器具放入紫色的藥水中，拿出來之後我拿了一些花草草來裝飾我的作品並朔型模樣，最後把作品晾乾並放在報紙上就大功告成了。做作品時我並沒有特別的想法，但在完成作品的那一刻，我感到豁然開朗，或許這一點點的環保藝術，也能喚起更多人對於其的重視性；或許這一些些的努力，也能製造出獨一無二的作品；或許這塊小小的作品，也能成為拯救地球的漫天繁星之一，若每個人都能多一點點的努力、多一點些些的，是否就能治好這顆被煙霧所覆蓋的蔚藍星球？我認為每個人都應當為環保出一份力，在接受日常科技的方便時，也要想想我們是否該對於我們製造出的傷痕做出治療、也要想想我們是否該共同吹散這地球上的濃霧。或許是一次的環保購物袋，或許是一次的自帶飲料杯，又或許是一次的貼心與熱情，都能讓我們共同的家園，慢慢修復身上滿是煙霧的傷痕。

##### 學生心得 六年級—陳以樂

在製作這項作品時，我覺得能夠自己製作再生紙是一個很特別的體驗，而也希望自己的作品能被更多人看到。作為世界上的一份子，希望自己不管事情輕重，都能為地球盡一份心力，為環保付出許多。

##### 學生心得 六年級—黃諱珊

我先用紙漿撈盡板子上，接著再將紙漿用成一個圖形，並且放上乾燥花來裝飾，最

	<p>後運用報紙晾乾。我覺得這一個活動讓我領悟到許多事情，像是要重複利用塑膠袋等……。製作紙漿的過程蠻有趣而且又因沒有體驗過而感到新奇，是一件非常具有意義的活動。</p> <p><b>學生心得 六年級—朱芳蓉</b> 從這次的活動，我知道了如何做紙，從捏紙漿，到幾顏料，插乾燥花。第一次做紙，雖然很麻煩，但很有趣，能把不要的紙，重複利用，讓大家知道保護地球的重要性，讓我很開心。身為學生的我們，沒辦法只靠自己的力量，做大型作品，讓大家知道地球的重要，但能在生活中減塑減碳，默默為地球付出。</p> <p><b>學生心得 六年級—林哲樂</b> 我覺得可以支持和鼓勵更多企業和個人選擇環保產品和可持續的生活方式。例如，選擇可再生能源、減少浪費、推動循環經濟等，也可以參加淨灘活動來為地球盡一份心力。</p> <p><b>家長心得—蘇主悅女士</b> 今年藝術老師與福華飯店合作，帶領孩子使用俯首及是的自然環保素材 ex.葉子、花瓣...等，製作手操紙，最後裁切成一張張漂亮又獨一無二的手作卡片。在過程中孩子們學習到如何善用生活當中所看到美好的小物件，豐富自己的生活，孩子學習的場域從教室延伸到社區的不同單位。還記得當孩子看到自己的作品張貼在飯店的裝置牆時，興奮的表情溢於言表，過程中也無形加深了孩子與社區之間的情感連結，對在地的社區有更深的認識與了解。</p>
<p><b>社區回饋</b></p>	<p><b>福華飯店行銷公關部—黃柏豪先生</b> 我們很開心能與仁愛國小的學生一起合作這次地球日的「廢棄物再利用」活動，看到大家把回收物變成一件件有創意的作品，讓人感到驚喜！不只我們團隊感動，連來飯店用餐與住宿的客人也紛紛駐足欣賞，對學生們的巧思給出很多正面回饋。大家對環境的用心和行動力，讓這次活動不只是展覽，更成為飯店裡一個充滿意義的角落，謝謝你們的努力，也很開心能一起為地球盡一份心力，期待未來還有機會再一起合作，繼續做更多有趣又有價值的事！</p>
<p><b>影像紀錄</b></p>	<p>(照片 6-10 張加說明, 每張 1920*1080 像素以上, 並另提供原始 jpg 檔)</p>



校長行政主管與飯店規劃討論課程



教師前置作業



學生討論設計圖並與飯店溝通作品呈現樣式



飯店收集紙張、花材、毛巾等材料



校院鋁箔包收集材料



課堂活動：學生討論台灣垃圾問題



課堂活動：學生製作乾燥花



課堂活動：學生製作手抄紙，加入花瓣和碎紙條等，增加肌理。



課堂活動：作品晾乾



課堂活：繪製山、水、木、石等自然元素。



課堂活動：學生繪製完稱的鋁箔包



課堂活動：學生一起組合作品



布展：幅畫飯店確認展板大小規格



布展：福華飯店製作展板支架



布展：福華飯店運送作品至飯店，準備布展。



布展：福華飯店施工過程



國際交流：MARK DAY SCHOOL 來訪，討論課程進行學術交流。



國際教育：MARK DAY SCHOOL 交換學生來訪，共同欣賞學生創作。



社區活動：福華飯店鼓勵世界各地的旅客，一起響應地球日活動



[ Taiwangirl Chloe T.]2025世界地球日World Earth Day

學生主動錄製 youtube 影片與世界分享

[https://www.youtube.com/watch?v=EAiUqH\\_iJI](https://www.youtube.com/watch?v=EAiUqH_iJI)



延續環境議題，與綜合課老師討論跨域合作。



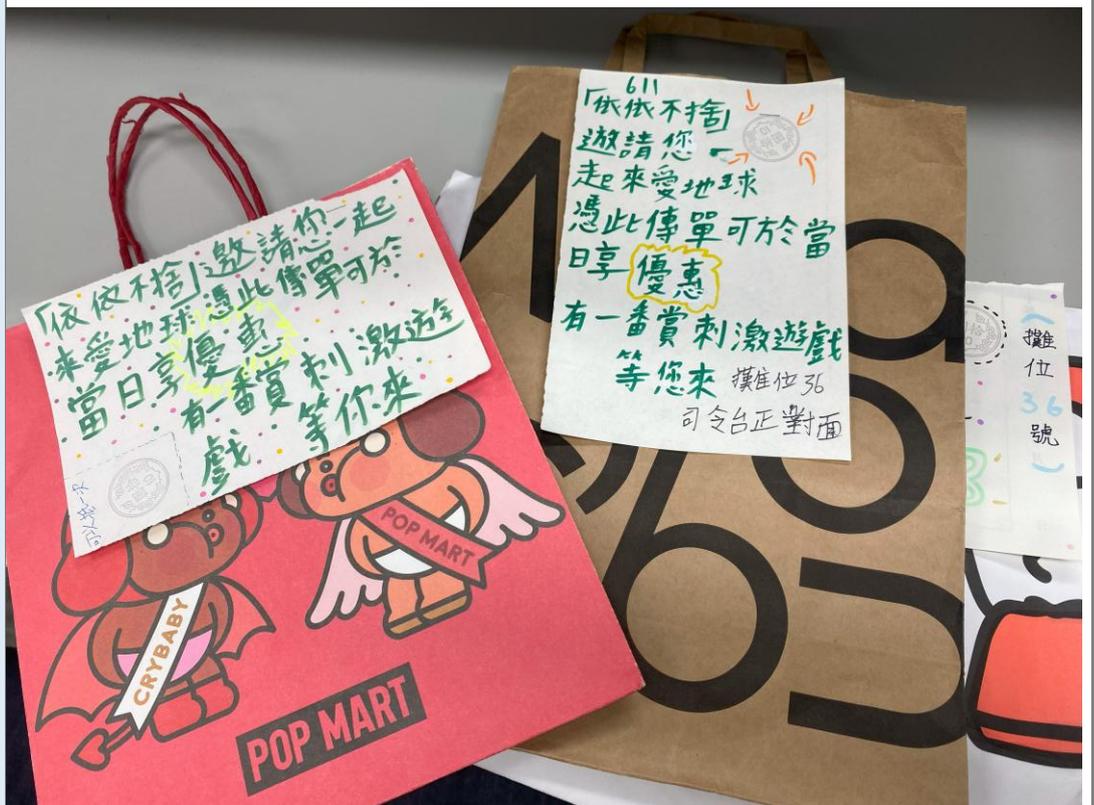
綜合課程：綜合老師帶領學生討論園遊會擺攤主題



園遊會學生利用回收材料，自製闖關道具。



學生發揮創意，將商品減塑包裝。



不使用塑膠袋，以紙袋折價，也用紙袋替代傳單，減少紙張浪費。

其他對於  
本計畫之建議