

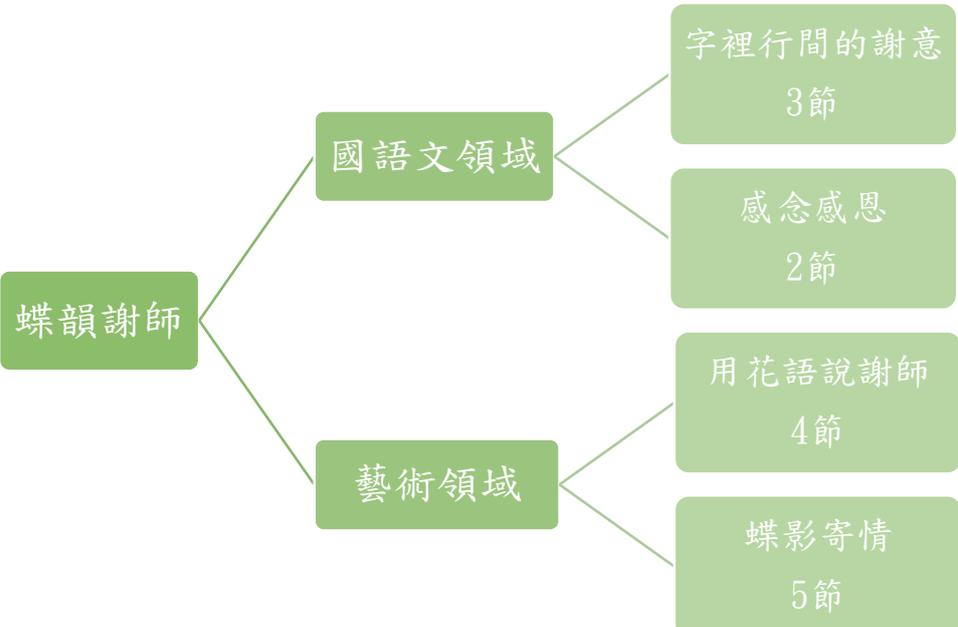


教育部跨領域美感教育卓越領航計畫

種子學校創課方案表

113 學年度 第二學期

學校全銜	彰化縣聯興國民小學
創課方案名稱	蝶韻謝師
團隊成員	藝術類教師： ■視覺藝術/美術： <u>李芷蕎</u> □音樂： <u>教師姓名</u> □表演藝術： <u>教師姓名</u> 非藝術類教師： <u>王妙心(自然)、林坤賢(自然)</u> 其他人員： <u>蔣珮琪(導師)、蕭世原(導師)</u> 總人數：5
實施對象	■國小： <u>六</u> 年級 □國中： <u> </u> 年級 □高中/職： <u> </u> 科 <u> </u> 年級 參與班級數： <u>普通班 2</u> 參與總人數： <u>44 人</u>
課程屬性 (可複選)	■必修課程 □選修課程 □校本課程 □雙語課程 □其他： <u> </u>
學生先備能力	藝術與人文— 1. 已學習基礎色彩、線條、比例、構成之美感元素跨領域美感課程。 2. 學生在中年級藝術與人文課程中已曾有點線面的創作體驗、平面與立體創作經驗。 3. 能將不同顏色進行簡單的搭配，理解冷暖色調的初步概念。 4. 對美勞作品有初步的喜好與評價能力。 5. 對自然界和日常生活中的美感有一定的觀察。
跨領域美感 課程架構圖	

	
<p>課程發展理念</p>	<p>在聯興國小六年的學習旅程中，孩子如同蝴蝶歷經蛻變，終將展翅高飛。為了讓這段成長歷程有溫度、有記憶，「蝶韻謝師」課程以語文表達與藝術創作交織，讓學生透過製作花束與卡片，將內心的感謝具象化。課程延伸語文單元〈珍重再見〉的主題，引導學生回顧與師長、同學之間的點滴，透過文字書寫出真摯情感；同時結合視覺藝術設計，以蝴蝶與花朵為意象，展現溫柔與感恩之意。</p> <p>孩子們用雙手編織情意，用畫筆傳遞祝福，讓「謝師」不只是形式，而是一次充滿美感與生命連結的深刻經驗。這樣的課程，讓學生學會表達，也學會感恩，在離開聯興之前，留下最美的一份心意。</p>
<p>跨領域 美感素養 (可複選)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>1.美學思辨與覺察省思 <input type="checkbox"/>2.符號識讀與脈絡應用 <input type="checkbox"/>3.藝術參與及社會行動 <input checked="" type="checkbox"/>4.設計思考與創意發想 <input type="checkbox"/>5.數位媒體與網絡掌握 <input checked="" type="checkbox"/>6.文化跨域與多元詮釋 <input checked="" type="checkbox"/>7.藝術探究與生活實踐 <input type="checkbox"/>8.其他：_____ </p>
<p>跨領域 課程類型 (可複選)</p>	<p> <input type="checkbox"/>活化型課程 <input checked="" type="checkbox"/>議題式課程 <input type="checkbox"/>窗外式課程 <input type="checkbox"/>交集性課程 <input checked="" type="checkbox"/>學校本位課程 <input type="checkbox"/>混成式課程 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p>跨領域內涵</p>	<p> <input type="checkbox"/>藝術科目：_____ </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>非藝術科目： <u>語文領域、校訂課程-蝴蝶</u> </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>融入之議題： <u>生命教育、品德教育</u> </p> <p> <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>

<p>美感元素 與美感形式</p>	<p>美感元素</p> <p>■視覺藝術：■點 ■線 ■面 □空間 ■構圖 ■質感 ■色彩 ■明暗</p> <p>□音 樂：□節奏 □曲調 □音色 □力度 □織度 □曲式</p> <p>□表演藝術：□聲音 □身體 □情感 □時間 □空間 □動力 □即興 □動作 □主題</p> <p>美感形式</p> <p>■均衡 ■和諧 ■對比 ■漸層 □比例 □韻律 □變奏 □反覆 □秩序 □統一 □單純</p> <p>□虛實 □特異</p>	
<p>本期發展重點 (其他議題請參照 課程模組 4.1 核心 內涵)</p>	<p>□聯合國永續發展目標 (SDGs)：</p> <p>□A.終結貧窮 □B.消除飢餓 □C.健康與福祉 ■D.優質教育 □E.性別平權</p> <p>□F.淨水及衛生 □G.負擔的潔淨能源 □H.合適的工作及經濟成長</p> <p>□I.工業化、創新及基礎建設 □J.減少不平等 □K.永續城鄉</p> <p>□L.責任消費及生產 □M.氣候行動 □N.保育海洋生態 □O.保育陸域生態</p> <p>□P.和平、正義及健全制度 ■Q.多元夥伴關係</p> <p>■社會情緒學習 (SEL)：</p> <p>□甲.自我意識 (覺察) □乙.關係技巧 (情感識別) ■丙.社會覺察 (社交能力)</p> <p>□丁.自我管理 □戊.負責的決策</p> <p>■其他議題：</p> <p>108 課綱十九項議題(品德教育、科技教育、藝術教育、永續發展教育)</p> <p>□無</p>	
<p>學習活動設計</p> <p>(依實際課程之主題數、課程目標與單元數逐一增列撰寫)</p>		
<p>學習活動內容與流程</p>	<p>跨領域美感 素養(依前述表 格之代碼填寫)</p>	<p>本期發展重 點(依前述表格 之代碼填寫)</p>
<p>主題(一)名稱：國語文領域</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回顧小學六年學習歷程，培養自我覺察與情感表達能力。 2. 指導學生運用恰當語言書寫感謝文字，提升語文表達與書寫能力。 3. 透過手作卡片的結合，讓學生學會以具體行動表達對師長與同學的感謝之情。 4. 引導學生將內心感謝具體化，實踐於生活中的行動表現。 5. 培養學生主動關懷、回應他人付出的能力，建立正向人際關係與社會覺察。 <p>單元 1 名稱：字裡行間的謝意</p> <p>實施節數：3</p> <p>一、導入活動 (第 1 節)</p> <p>【活動名稱】回憶的拼圖</p> <p>(一)教師引導學生回顧六年校園生活，分享與老師、同學間印象最深刻的一次互動。</p> <p>提問式引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「你最感謝哪一位老師？為什麼？」 - 「六年來，有沒有一句話或一個舉動一直放在你心裡？」 		

(二)學生分組交流後，完成「感謝思緒圖卡」小任務，將回憶以關鍵詞方式整理。(為後續卡片撰寫做情感鋪陳與語詞準備)

二、開展活動（第2節）

【活動名稱】寫一封心裡的一封信

(一)教師示範如何將內心的感謝轉化為溫暖有力量的語句（例：從「謝謝老師」→「謝謝您總是在我沮喪時鼓勵我」）。

帶領學生思考內容三大元素：「具體事件 + 感受表達 + 祝福語」。

(二)學生開始撰寫卡片文字草稿（可選擇寫給導師、任課老師、校長、同學等）。搭配國語課〈珍重再見〉單元進行情境引導，讓文字更貼近情感。

三、綜合活動（第3節）

【活動名稱】卡片裡的我，感謝有你

(一)學生將草稿誊寫至手作卡片中，並配合藝術課的花束創作完成一份完整的「感謝禮」。

(二)進行同儕分享，可邀請部分學生朗讀卡片內容，並說明自己為什麼選擇這個對象。

(三)教師進行回饋與統整，引導學生省思表達的重要性與感恩的意義。

單元2名稱：感念感恩

實施節數：2

一、導入活動（第1節）

【活動名稱】謝謝你的那一刻

(一)教師播放簡短的感恩主題影片（如「學生感謝老師的微紀錄片」）或小故事，激發情感共鳴。

引導學生思考：「誰曾在不經意的時候幫助你？」「除了老師，你還想謝謝誰？」

✓學生列出3位想表達感謝的人（可跨班、跨年級、校長、工友、同學、家長等）。

二、開展活動（第2節）

【活動名稱】行動中的感謝

(一)學生選擇一種表達方式進行「行動感恩」任務，可選擇：

🎥 拍一段感謝影片（30秒至1分鐘）

🎧 錄一段音訊訊息

🛠️ 實地行動：幫忙收拾教室、準備一張貼紙、贈送畫作等

學生可兩人一組或單獨進行，教師協助簡單指導錄影技巧與禮貌表達用語。

三、綜合活動（第2節後段）

【活動名稱】讓感謝流動起來

(一)播放部分學生感恩影片，讓孩子觀賞彼此的行動與表達，進行同儕讚賞與回饋。

(二)教師帶領學生回顧：「做這件事前後，你有什麼不同的感受？被感謝的人有什麼反應？」

<p>(三)課程總結：「感謝是一種能力，也是一種影響力，能讓彼此更靠近。」</p>		
<p>主題(二)名稱：藝術領域 課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合國語文課所撰寫的感謝文字，將情感轉化為視覺符號與立體創作。 2. 理解花語的象徵意義，學習如何透過色彩、構圖、素材搭配來表達情意。 3. 培養學生運用雙手創作卡片與花束，具體傳達對師長的感謝，深化美感與人際情意的連結。 4. 引導學生透過蝴蝶的象徵意義表達個人回憶與對校園的情感連結。 5. 學習立體創作的技巧（如漿糊塑形、報紙結構設計等），完成具美感與意涵的裝置作品。 <p>單元 1 名稱：用花語說謝師 實施節數：4</p> <p>一、導入活動（第 1 節）</p> <p>【活動名稱】花語傳情 × 情意轉化</p> <p>(一)導讀花語圖卡，介紹不同花朵所代表的情感（如康乃馨象徵感謝、滿天星象徵祝福等）。</p> <p>(二)搭配國語文課程成果，請學生回顧已撰寫的感謝內容，思考：「如果把這句話變成一束花，它會是什麼顏色？什麼形狀？」討論視覺語言如何承載情感，建立從文字轉化為圖像的基本概念。</p> <p>二、開展活動（第 2~3 節）</p> <p>【活動名稱】手中的花 × 心裡的話</p> <p>(一)卡片創作：指導學生完成手工感謝卡片封面設計與內文眷寫（使用國語文課撰寫好的內容）。強調版面構圖、文字設計、色彩搭配、圖文統整能力。</p> <p>(二)花束製作：教師示範如何以皺紋紙、色紙、棉線等素材製作紙花。學生依花語主題設計色彩與花型，完成一束「傳情花語」小花束。（花束上可綁上感謝標籤或學生自製祝福小卡。）</p> <p>三、綜合活動（第 4 節）</p> <p>【活動名稱】感恩作品展 × 情意實踐</p> <p>(一)學生將花束與卡片包裝完成，並思考送出的對象與交付方式（導師、任課老師、校長、工友等）。</p> <p>(二)安排學生進行感謝行動實踐：可選擇班級時間實地送出，或影片記錄交付過程。</p> <p>(三)邀請學生分組分享：「我最想感謝的是……」「我做這份作品時的心情是……」</p> <p>(四)教師進行回饋與總結，強調「藝術不只是創作，更是情感的延伸與回應」。</p> <p>單元 2 名稱：蝶影寄情 實施節數：5</p> <p>一、導入活動（第 1 節）</p> <p>【活動名稱】在校園遇見蝴蝶</p>		

	<p>(一)教師分享蝴蝶的象徵意涵(蛻變、飛翔、自由、記憶)。帶領學生在校園觀察實際場景(如操場、教室、長廊)思考:「如果蝴蝶飛進校園,它會停在哪裡?」</p> <p>✓說明本單元任務:創作屬於聯興國小的「蝴蝶裝置藝術」,傳達學生對學校的情感。</p> <p>✓討論:「你會怎麼設計一隻代表你的小蝴蝶?」「如果是一隻代表班級或全體的大蝴蝶呢?」</p> <p>二、開展活動(第2~4節)</p> <p>【活動名稱】蝶形誕生記</p> <p>(一)設計構圖:學生繪製小蝴蝶創作草圖,設計色彩、形狀與代表意涵(如「代表我的努力」、「我在聯興最開心的回憶」)。團體討論大蝴蝶的設計與分工(可由不同小組負責翅膀、身體、紋路裝飾等部分)。</p> <p>(二)裝置製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用報紙與白膠(或漿糊)進行基礎塑形,教師協助結構固定與安全提醒。 2.完成蝴蝶主體後,學生使用壓克力顏料或廣告色進行裝飾。 3.鼓勵加入自然元素(如植物葉片造型、校園地景融入)增添裝置與環境的對話感。 <p>三、綜合活動(第5節)</p> <p>【活動名稱】飛翔吧,聯興的蝴蝶</p> <p>(一)師生共同將大蝴蝶與小蝴蝶裝置擺設於校園中(如美術作品櫃、階梯、走廊、草地等),完成一日校園裝置展。</p> <p>(二)進行「蝴蝶故事分享會»:每位學生簡短介紹自己的小蝴蝶象徵什麼(或由教師引導寫一小段蝴蝶詩)。</p> <p>(三)學生與作品合影、記錄影片作為成果檔案;作品可延伸進入畢業典禮或展演佈置。</p> <p>(五)課程總結:讓學生反思「我為這座學校留下了什麼痕跡?」「這隻蝴蝶會記得我嗎?」</p>	
<p>教學省思</p>	<p>美術教師:這次的課程不只是一場美術教學,更是一段學生情感累積與釋放的歷程。孩子們從平面創作走向立體裝置,從個人表達轉向團體合作,讓我看見藝術如何成為連結情感與回憶的載體。特別是在蝴蝶裝置的創作中,他們展現出強烈的歸屬感與創意表現,讓我深信「美感教育」的力量是可以觸動心靈、留下痕跡的。</p> <p>導師:孩子們在國語與藝術課的結合中,有了更具體也更自然的情感出口。透過卡片與花束,他們學會表達,也學會看見他人的付出;透過蝴蝶創作,他們將成長具象化,為小學生活劃下美麗的句點。過程中,我看見學生彼此合作、彼此讚賞的眼神,也看見他們對離別的珍惜,這樣的課程,讓感謝不只是說說而已,而是真正地「做出來」。</p>	
<p>學生回饋</p>	<p>「我覺得自己做出來的花束超漂亮,送給導師的時候他真的笑了,我好像也變得有勇氣說出口了!」</p> <p>「做卡片的時候我想到很多事情,寫著寫著就覺得有點想哭,謝謝老師一直陪我們。」</p> <p>「我做了一隻超大的蝴蝶,它的翅膀是用我最喜歡的藍色,代表我在聯興最快樂的時光。」</p>	

「我們那天在走廊布置蝴蝶的時候，好多同學說我們做得好美，我覺得很有成就感！」
 「我以前只會畫畫，這次用紙跟膠水做蝴蝶，覺得很新鮮也很好玩，我以後還想再做裝置藝術。」



Dear 梁老師：
 很高興能寫這封信給您，謝謝您這六年來對我的教導與照顧。這六年來，我從一個懵懂無知的小男孩，長成了一個有理想、有擔當的青少年。這六年來，您一直以來都陪伴著我，教導我如何做人、做事、處事。您不僅教給我知識，更教給我做人的道理。您是我心目中的偶像，也是我學習的楷模。謝謝您！
 祝：身體健康、工作順利、生活幸福。
 梁老師學生 曾家強 敬上
 2025年5月28日

以作文回顧這六年的師恩

謝師卡的草稿撰寫



一點一點完成校園蝴蝶裝置藝術-2

一點一點完成校園蝴蝶裝置藝術-1

影像紀錄



謝師花束凹折教學

與校園蝴蝶裝置藝術合照(其中兩隻)



自己折自己的謝師花束-1

自己折自己的謝師花束-2

其他對於
本計畫之建議

無