



教育部跨領域美感教育卓越領航計畫

種子學校創課方案表

113 學年度 第 2 學期

學校全銜	屏東縣屏東市公館國小
創課方案名稱	藍住陽光 晒出美力
團隊成員	藝術類教師： 視覺藝術/美術：<u>李國揚、劉憶萱</u> 非藝術類教師：語文：<u>林秀芬、鄭凱安</u> 資訊：<u>黃輝雄</u> 綜合：<u>陳垣佐、劉崧浩</u> 總人數：7 人
實施對象	■國小： <u>六</u> 年級 ☐國中： <u> </u> 年級 ☐高中/職： <u> </u> 科 <u> </u> 年級 參與班級數：<u>普通班 3 班</u> 參與總人數：<u>70</u>
課程屬性 (可複選)	☒ 必修課程 ☐ 選修課程 ☒ 校本課程 ☐ 雙語課程 ☐ 其他： <u> </u>
學生先備能力	學過書法、植植物敲染、光的應用
跨領域美感 課程架構圖	<pre> graph TD Root[藍住陽光·晒出美力] --> Language[語文] Root --> Nature[自然] Root --> Art[藝術] Language --> Lang1[詩文佳句賞析] Language --> Lang2[詩文佳句創作] Nature --> Nat1[光的應用-藍晒] Nature --> Nat2[藍晒作品賞析] Art --> Art1[書法藍晒] Art --> Art2[植葉藍晒] </pre>
課程發展理念	透過漢字書法與植物枝葉藍晒教學活動，提升教師跨領域教學知能，提高教學效果。讓學生以語文和自然領域為素材，運用藝術領域的視覺藝術技法——藍晒統整學科進行跨域創作，進而美化校園。
跨領域 美感素養 (可複選)	☒1.美學思辨與覺察省思 ☒2.符號識讀與脈絡應用 ☐3.藝術參與及社會行動 ☒4.設計思考與創意發想 ☐5.數位媒體與網絡掌握 ☐6.文化跨域與多元詮釋

	☒ 7.藝術探究與生活實踐 ☐ 8.其他：
跨領域課程類型 (可複選)	☒ 活化型課程 ☐ 議題式課程 ☒ 窗外式課程 ☐ 交集性課程 ☒ 學校本位課程 ☐ 混成式課程 ☐ 其他：
跨領域內涵	☒ 藝術科目： <u>視覺造型與設計</u> ☒ 非藝術科目： <u>語文與自然</u> ☒ 融入之議題： <u>資訊</u> ☐ 其他：
美感元素與美感形式	美感元素 ☒ 視覺藝術： ☒ 點 ☒ 線 ☒ 面 ☐ 空間 ☒ 構圖 ☒ 質感 ☒ 色彩 ☒ 明暗 ☐ 音 樂： ☐ 節奏 ☐ 曲調 ☐ 音色 ☐ 力度 ☐ 織度 ☐ 曲式 ☐ 表演藝術： ☐ 聲音 ☐ 身體 ☐ 情感 ☐ 時間 ☐ 空間 ☐ 勁力 ☐ 即興 ☐ 動作 ☐ 主題 美感形式 ☒ 均衡 ☒ 和諧 ☒ 對比 ☐ 漸層 ☐ 比例 ☐ 韻律 ☐ 變奏 ☐ 反覆 ☐ 秩序 ☒ 統一 ☐ 單純 ☒ 虛實 ☐ 特異
本期發展重點 (其他議題請參照課程模組 4.1 核心內涵)	☐ 聯合國永續發展目標 (SDGs)： ☐ A.終結貧窮 ☐ B.消除飢餓 ☒ C.健康與福祉 ☒ D.優質教育 ☐ E.性別平權 ☐ F.淨水及衛生 ☐ G.負擔的潔淨能源 ☐ H.合適的工作及經濟成長 ☐ I.工業化、創新及基礎建設 ☐ J.減少不平等 ☐ K.永續城鄉 ☐ L.責任消費及生產 ☐ M.氣候行動 ☐ N.保育海洋生態 ☐ O.保育陸域生態 ☐ P.和平、正義及健全制度 ☐ Q.多元夥伴關係 ☐ 社會情緒學習 (SEL)： ☒ 甲.自我意識 (覺察) ☐ 乙.關係技巧 (情感識別) ☒ 丙.社會覺察 (社交能力) ☒ 丁.自我管理 ☐ 戊.負責的決策 ☒ 其他議題： <u>108 課綱資訊與閱讀素養議題</u> ☐ 無
學習活動設計 (依實際課程之主題數、課程目標與單元數逐一增列撰寫)	
學習活動內容與流程	
本課程為學年課程，113 上學期以增進教師藍晒技法、創作與教學方法為主，辦理研習、課程設計、備課會議，為下學期的教學做準備。113 下學期進入六年級各班實施跨領域美感「藍住陽光 晒出美力」教學，並舉辦成果分享。	
課程目標	1. 能知道藍晒原理 2. 能運用藍晒原理，結合語文、藝術、自然領域與資訊議題，進行藍晒創作 3. 分享並展示藍晒作品
共 36 節	主題 / 單元名稱：藍住陽光 晒出美麗

教學活動	教材內容	教學策略	教學資源	學習評量
一、導入活動—觀賞藍晒教學影片 二、開展活動—實際操作 1. 語文— 1-1 以詩詞佳句和自己姓名構思書寫內容 1-2 利用網路資訊集字（選擇篆隸楷行草字體） 1-3 運用毛筆書寫藍晒集字內容 2. 自然與藝術— 2-1 感光劑應用 2-2 植物枝葉採摘與應用 2-3 光的應用 3. 綜合活動—分享與展示學習成果	自編教材 書法範作	老師說明並 引導示範	象棋和棋盤 象棋的棋子 字篆書	發表
省思與 展望	1.課程內容結合語文、自然與藝術領域，有理論有實作，深受學生歡迎。 2.學習成果為方巾與提袋等實用品，可轉化為文創品，很能激發學生學習興趣。			

活動影像紀錄	
- 活動主題：語文一 - 以詩詞佳句和自己姓名構思書寫內容 - 利用網路資訊集字（選擇篆隸楷行草字體） - 運用毛筆書寫藍晒集字內容	
以詩詞佳句和自己姓名構思書寫內容	利用網路資訊集字（選擇篆隸楷行草字體）1
利用網路資訊集字（選擇篆隸楷行草字體）2	利用網路資訊集字（選擇篆隸楷行草字體）3
運用毛筆書寫藍晒集字內容 1	運用毛筆書寫藍晒集字內容 2

- 活動主題：自然—
感光劑應用
植物枝葉採摘與應用
光的應用



塗刷感光劑



植物枝葉採摘與應用 1



植物枝葉採摘與應用 2



植物枝葉採摘與應用 3



光的應用 1



光的應用 2

活動主題：
清水沖洗
雙氧水定色



感光後的作品

清水沖洗 1



清水沖洗 2

雙氧水定色 1



雙氧水定色後的作品

雙氧水定色後曬乾

活動主題：成果展示與分享

